



BẢN TIN KGC

TRƯỜNG CAO ĐẲNG KIÊN GIANG

Số 02/2023



Mừng Xuân 2024

www.kgc.edu.vn
www.facebook.com/kiengiangcollege



Một mùa xuân nữa lại về!

Mùa xuân đến với muôn vàn sức sống, trong sắc tươi ấm áp của nắng hồng. Giữa khung trời cơn gió nhẹ thình không, bình tia sáng một mùa xuân hy vọng!

Chào năm mới! Xuân Giáp Thìn 2024 với một sự thay đổi hoàn toàn diện mạo của nhà trường mang đến nhiều niềm vui và sức sống vươn lên sau khoảng thời gian dài dịch bệnh. Một mùa xuân khởi đầu cho nhiệm kỳ thứ hai của trường Cao đẳng Kiên Giang tiến tới kỷ niệm 60 năm thành lập nhà trường. Thay mặt Đảng ủy, Ban Giám hiệu trường Cao đẳng Kiên Giang, xin gửi đến toàn thể cán bộ viên chức, người lao động trong nhà trường, những thầy cô giáo đã nghỉ hưu và gia đình một năm mới an khang thịnh vượng và thành công trong cuộc sống! Chúc các bạn sinh viên tiếp tục vững tin với sự lựa chọn của mình để bắt đầu cho cuộc sống tương lai!

Nhìn lại năm 2023, tập thể cán bộ viên chức và người lao động trong nhà trường đã có nhiều nỗ lực vươn lên để hoàn thành nhiệm vụ chính trị được giao. Công tác tuyển sinh đạt gần 100% chỉ tiêu được giao, tỉ lệ sinh viên theo học hệ Cao đẳng 9+ ngày càng tăng; chất lượng đào tạo ngày càng ổn định và đi vào chiều sâu; hoàn thành các dự án cải tạo và nâng cấp nhà trường, mang lại những kỳ vọng cho sự phát triển bền vững của trường Cao đẳng Kiên Giang trong thời gian tới.

Bên cạnh những thành công ấy, nhiều vấn đề lại được tiếp tục đặt ra đối với nhà trường trong điều kiện thực tế hiện nay, trong đó chất lượng đào tạo vẫn là yếu tố quan trọng nhất. Năng lực chuyên môn và kỹ năng của người học luôn là vấn đề cần thiết được đặt ra cho mỗi cán bộ viên chức và giáo viên của nhà trường, bên cạnh việc hình thành ý thức đạo đức và tính kỷ luật cho người học cũng là một yếu tố không thể thiếu của sinh viên trong quá trình học tập và rèn luyện của mình.

Chúng ta sẽ làm gì để đạt được những mục tiêu quan trọng này?

Với mong muốn có một sự khởi đầu tốt đẹp trong năm 2024 và những kỳ vọng cho sự phát triển của nhà trường, chúng ta có thể tin tưởng rằng trường Cao đẳng Kiên Giang đang bước đi trên một con đường có sự định hướng đúng đắn của Tỉnh ủy, UBND tỉnh Kiên Giang, của tập thể Ban Giám hiệu, đội ngũ cán bộ viên chức và người lao động trong nhà trường. Đây cũng chính là tiền đề quan trọng cho quá trình tạo lập sự nghiệp đối với toàn thể sinh viên đang

Thư Chúc Tết 2024





theo học tại trường. Mỗi thành viên trong nhà trường chúng ta sẽ phải làm gì để xứng đáng với niềm tin và hy vọng của một thế hệ sinh viên đã đặt trên vai của mỗi chúng ta? Chúng ta phải làm sao để đáp ứng với sự kỳ vọng của xã hội? Có lẽ trong mỗi chúng ta cần làm tốt hơn trách nhiệm của mình trong quá trình giảng dạy và giáo dục trong nhà trường, giúp sinh viên hình thành được năng lực, tư duy và kỹ năng cần thiết sau trong quá trình học tập, đáp ứng tốt các yêu cầu đặt ra của doanh nghiệp khi tuyển dụng sinh viên của nhà trường.

Năm 2024 đã đến với rất nhiều kỳ vọng nhưng cũng là một năm đặt ra nhiều thử thách đối với nhà trường trong điều kiện tự chủ với mức độ cao hơn; công tác tuyển sinh và đào tạo cần phải thay đổi mạnh mẽ hơn; công tác quản trị nhà trường phải cần đến những tư duy

mới, cách làm mới để hướng tới tương lai trở thành trường Cao đẳng chất lượng cao trong hệ thống GDNN tại Việt Nam. Những đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường tiếp tục sẽ là những thử thách đối với tất cả mọi người nhưng cũng đầy thú vị. Chúng ta hãy tin tưởng rằng sự đầu tư cho giáo dục luôn sẽ là sự đầu tư hiệu quả nhất. Sự thành công của các bạn sinh viên trong xã hội chính là sự khẳng định vai trò tiên phong của người thầy giáo. Những thử thách mới lại bắt đầu và chúng ta lại từng bước vươn lên để khẳng định vị thế của mình trong hệ thống giáo dục nghề nghiệp tỉnh Kiên Giang nói riêng và cả nước nói chung. Sự đoàn kết và quyết tâm của tất cả mọi thành viên trong nhà trường sẽ là một động lực to lớn cho nhà trường chúng ta trên con đường vươn tới tương lai./.

Chúc một năm mới đầy niềm tin và hy vọng!

Trân trọng!

HIỆU TRƯỞNG
TS. NGUYỄN MINH QUÂN

Chúc Mừng Năm Mới 2024

TS. NGUYỄN MINH QUÂN
Hiệu trưởng

CHÚC năm mới cùng muôn điều tốt đẹp
MỪNG xuân sang hạnh phúc sẽ tràn đầy
NĂM tháng dày thăm lặng cả vòng tay
MỚI thấy được tình yêu tròn cuộc sống
XUÂN đã đến cùng vạn điều hy vọng
BÌNH yên thôi bên tia nắng cuối trời
AN nhiên vậy! Gió xuân chờ mong đợi
HẠNH ngộ về vui trọn cả mùa xuân
PHÚC lộc đến ủa vào lòng bất tận
VẠN niềm tin cùng sức khỏe ngập tràn
THÀNH tâm ý vui vầy cùng năm tháng
CÔNG danh tròn sáng tỏ cả lòng son!!!

Tháng 01/2024





TRƯỜNG CAO ĐẲNG KIÊN GIANG:

5 THÀNH TỰU NỔI BẬT NĂM 2023 VÀ 5 ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂM 2024

Với sứ mệnh là cơ sở GDNN bậc cao đẳng, có nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng trên các lĩnh vực kỹ thuật công nghệ, kinh tế và dịch vụ cho tỉnh Kiên Giang và khu vực Đồng bằng sông Cửu Long. Là nơi tạo cơ hội tốt cho thanh niên được học tập, rèn luyện trong một môi trường năng động và thân thiện; đào tạo những kiến thức cơ bản, thiết thực và kỹ năng nghề nghiệp vững vàng; sẵn sàng tham gia vào thị trường lao động trong và ngoài nước với sự tự tin và sáng tạo, có khả năng tạo lập giá trị bản thân, góp phần vào sự phát triển bền vững cho gia đình, địa phương, cộng đồng và xã hội. Trong những năm qua, trường Cao đẳng Kiên Giang không ngừng nỗ lực và dần khẳng định vị thế trong việc cung cấp nhân lực có tay nghề cho các doanh nghiệp trong và ngoài tỉnh.



TS. NGUYỄN THỊ HOÀNG QUYÊN
Phó Hiệu trưởng

- Lần đầu tiên, trường có 18 sinh viên hoàn tất thủ tục thực tập sinh và tu nghiệp sinh tại Nhật và Châu Âu, trong đó có 7 sinh viên đang làm việc tại Nhật và 01 sinh viên làm việc tại Naury.

Năm 2024 tiếp tục là năm có nhiều thách thức trong đào tạo nghề mà quan trọng nhất là xu thế tự chủ tài chính, xu thế cạnh tranh của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Để tồn tại và phát triển năm 2024 trường cần tập trung một số định hướng lớn sau:

- Nâng cao chất lượng đào tạo:

+ Tập trung rà soát chương trình, giáo trình đảm bảo tập trung nâng cao tay nghề cho sinh viên, cập nhật kiến thức thực tế vào bài giảng.

+ Tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy của giảng viên thông qua việc đóng góp các tiết giảng được dự giờ.

+ Phối hợp chặt chẽ với doanh nghiệp đưa giảng viên đến làm việc tại doanh nghiệp; sinh viên đến thực tập, thực hành tại doanh nghiệp; Mời doanh nghiệp đến gặp gỡ trao đổi với sinh viên về định hướng nghề nghiệp hoặc các công nghệ mới trong lĩnh vực nghề nghiệp.

- Tập trung giáo dục thái độ, ý thức cho học sinh - sinh viên:

+ Phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận, các cá nhân trong toàn trường, phụ huynh học sinh trong công tác giáo dục sinh viên.

+ Tập trung công tác quản lý đối với sinh viên trong điều kiện triển khai đào tạo tại nhiều cơ sở, đặc biệt là quản lý sinh viên cao đẳng 9+.

+ Chú trọng công tác quản lý, giáo dục sinh viên về thái độ, tác phong, ý thức tổ chức kỷ luật, triển khai các giải pháp tư vấn, hỗ trợ sinh viên, giúp sinh viên yên tâm học tập và rèn luyện;

- Quản trị nhà trường đảm bảo cung ứng kịp thời nhân lực, cơ sở vật chất đáp ứng nhu cầu đào tạo:

XEM TIẾP TRANG 6

Năm 2023, trường Cao đẳng Kiên Giang đạt được nhiều thành tựu, trong đó 5 thành tựu nổi bật bao gồm:

- Đạt giải nhất toàn đoàn tại Hội giảng Nhà giáo Giáo dục nghề nghiệp cấp tỉnh năm 2023, trong đó có 02 tiết giảng đạt giải Nhất, 02 tiết giảng đạt giải Nhì và 02 tiết giảng đạt giải Ba. Đạt 1 giải Nhì, 4 giải Ba và 5 giải Khuyến khích Hội thi Sáng tạo kỹ thuật tỉnh Kiên Giang lần thứ IX.

- 31 giờ giảng được dự giờ và đóng góp ý kiến của Hội đồng cấp trường, trong đó có 14 giờ giảng được dự giờ không báo trước. 16 môn học được tổ chức thi trắc nghiệm trên máy tính.

- Cơ sở vật chất nhà trường được đầu tư, nâng cấp và sửa chữa mới cả 2 cơ sở Chu Văn An và Mạc Cửu, góp phần cho bộ mặt nhà trường sạch đẹp, khang trang.

- Công tác tuyển sinh chính quy đạt 98%, tuyển sinh liên kết dài hạn đạt 125%, tuyển sinh ngắn hạn đạt 152%.





NHỮNG KẾT QUẢ NỔI BẬT TRONG CÔNG TÁC XÂY DỰNG TỔ CHỨC ĐẢNG VÀ ĐẢNG VIÊN CỦA ĐẢNG BỘ TRƯỜNG CAO ĐẲNG KIÊN GIANG NĂM 2023



TS. LÊ TRUNG KIÊN

Phó Bí thư thường trực Đảng ủy, Phó Hiệu trưởng

Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng: “Tổ chức gốc rễ của Đảng là chi bộ. Chi bộ do chi ủy lãnh đạo; các đảng viên chịu sự lãnh đạo của chi ủy”. Người khẳng định: “Đảng mạnh là do mỗi một chi bộ mạnh, mỗi chi bộ mạnh là do từng đảng viên mạnh”. Thực hiện các Nghị quyết của cấp trên và trong năm 2023, Đảng ủy trường luôn quan tâm, tập trung lãnh đạo, chỉ đạo các chi bộ, đơn vị trực thuộc trường thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị đề ra. Tính đến cuối năm 2023, tổng số đảng viên của Đảng bộ trường Cao đẳng Kiên Giang là 206 đồng chí sinh hoạt tại 14 chi bộ, trong đó đảng viên là cán bộ, viên chức có 195 người, chiếm 67,3%, đảng viên là sinh viên có 11 người, chiếm 5,3% số sinh viên toàn trường. Đảng ủy trường có 15 đồng chí, Ban Thường vụ 05 đồng chí, Ủy ban kiểm tra Đảng ủy 05 đồng chí. Một số kết quả nổi bật trong công tác xây dựng đảng và đảng viên của Đảng bộ trường được thể hiện ở một số điểm sau:

Đảng ủy đã lãnh đạo tiếp tục triển khai thực hiện Nghị quyết chuyên đề số 54-NQ/ĐU của Đảng ủy trường về sắp xếp bộ máy tổ chức và nhân sự, xây dựng kế hoạch thực hiện trong năm 2023 và định hướng đến năm 2026. Thực hiện sáp nhập Phòng Quản trị thiết bị vào Phòng Tài chính-Kế toán đổi tên thành Phòng Kế hoạch-Tài chính, chuyển chức năng, nhiệm vụ quản lý hệ thống mạng, lái xe cơ quan, bảo vệ an ninh trật tự, vệ sinh môi trường và cây cảnh về Phòng Tổ chức-Hành chính; giao thêm chức năng, nhiệm vụ về quản lý, giảng dạy các môn văn hóa trung học phổ thông cho Khoa Chính trị và Giáo dục thể chất; chuyển bộ môn giáo dục thể chất về Phòng Công tác sinh viên, chuyển bộ môn kỹ năng mềm về Khoa Chính trị và Giáo dục thể chất và đổi tên thành Khoa Chính trị-Văn hóa; thực hiện điều động 43 viên chức, người lao động, phân công 02 viên chức. Đảng ủy phối hợp cùng với Ban Giám hiệu nhà trường điều chỉnh, bổ sung Quy chế tổ chức và hoạt động của trường phù hợp tình hình thực tế, xây dựng Đề án vị trí việc làm, xác định



danh mục vị trí việc làm chức danh dùng chung và vị trí việc làm hỗ trợ, phục vụ; rà soát, bổ sung quy hoạch cán bộ lãnh đạo, quản lý diện Ban Thường vụ Tỉnh ủy nhiệm kỳ 2021-2026 và quy hoạch nhiệm kỳ 2026-2031; triển khai thực hiện kế hoạch tỉnh giảm biên chế của Tỉnh ủy đến năm 2026. Thực hiện công tác bổ nhiệm lại Hiệu trưởng, 02 Phó Hiệu trưởng, bổ nhiệm lại 16 viên chức quản lý; tổ chức kê khai, minh bạch tài sản, thu nhập cho 40 viên chức theo quy định.





Đảng ủy trường luôn tập trung lãnh đạo nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức đảng và đội ngũ đảng viên; đề ra các giải pháp xây dựng Đảng bộ, các chi bộ trong sạch, vững mạnh. Chỉ đạo các cấp ủy chi bộ thường xuyên rà soát, bổ sung, điều chỉnh quy chế làm việc phù hợp chức năng, nhiệm vụ, phân công cụ thể trách nhiệm của từng thành viên; trong lãnh đạo bám sát chức năng, nhiệm vụ, chương trình, kế hoạch; thực hiện đúng nguyên tắc tổ chức và sinh hoạt đảng, nhất là nguyên tắc tập trung dân chủ; nâng cao chất lượng công tác tự phê bình và phê bình. Trong năm, có 153 đảng viên được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ và 38 đảng viên được đánh giá hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; có 100% chi bộ đánh giá, chấm điểm sinh hoạt mức tốt trở lên hàng tháng; có 100% chi bộ chấm điểm, đánh giá xếp loại “chi bộ bốn tốt”.

Lãnh đạo các chi bộ thực hiện có nền nếp và nâng cao chất lượng sinh hoạt đảng, nhất là sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt chi bộ theo chuyên đề theo Hướng dẫn số 12-HD/BTCTW, ngày 6-7-2018 của Ban Tổ chức TW một số vấn đề nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ và Chỉ thị số 05-CT/TU ngày 22-6-2017 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy chấn chỉnh, nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ. 100% chi bộ tổ chức sinh hoạt chuyên đề theo quy định (mỗi quý sinh hoạt 01 lần). Đảng ủy trường đã cử 14 đồng chí cấp ủy chi bộ dự lớp bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đảng năm 2023 do Đảng ủy Khối tổ chức. Tiếp tục thực hiện Hướng dẫn số 61-HD/BTCTU ngày 14-02-2023 về nội dung và thang điểm đánh giá, xếp loại chất lượng sinh hoạt chi bộ trong các loại hình tổ chức đảng, kết quả có 14/14 chi bộ xếp loại tốt hàng tháng. Duy trì tốt chế độ họp Ban Thường vụ Đảng ủy, cấp ủy trước các kỳ họp, Ban Thường vụ Đảng ủy tham dự sinh hoạt hằng tháng với các chi bộ trực thuộc.

Công tác quản lý, giáo dục, rèn luyện và phân công nhiệm vụ cho đảng viên được quan tâm, nêu cao vai trò gương mẫu của đảng viên trong thực hiện nhiệm vụ được giao. Phát huy vai trò lãnh đạo của Đảng ủy, chi bộ trong chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị và công tác tư tưởng, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng đảng viên để hoàn thành nhiệm vụ của mình. Tình hình đảng viên tham gia sinh hoạt lệ tại các chi bộ đạt trên 98%. Xét chuyển sinh hoạt Đảng cho 08 đảng viên, chuyển đảng chính thức cho 09 đảng viên; tổ chức kết nạp Đảng cho 10 đảng viên (có 06 sinh viên), các chi bộ tiếp tục giúp đỡ quần chúng ưu tú hoàn chỉnh lý lịch để thẩm tra

xác minh, cử 44 quần chúng ưu tú học lớp cảm tình Đảng, 05 đảng viên học lớp lý luận chính trị dành cho đảng viên mới; có 01 đảng viên được tặng Huy hiệu 30 tuổi Đảng. Giới thiệu 100% đảng viên sinh hoạt nơi cư trú, qua giám sát 100% đảng viên gương mẫu thực hiện Quy định số 213-QĐ/TW ngày 02-01-2020 của Bộ Chính trị; đảng viên thực hiện nghiêm Quy định về những điều đảng viên không được làm.

Công tác tự phê bình và phê bình, đánh giá chất lượng tổ chức đảng, đảng viên được thực hiện chặt chẽ, đúng quy định, từng bước đi vào thực chất hơn. Tinh thần đấu tranh xây dựng nội bộ của cán bộ, đảng viên được nâng lên. Đảng bộ trường có 05 đảng viên được Tỉnh ủy, Đảng ủy Khối khen thưởng hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ 5 năm liên tục; 36 lượt đảng viên và 03 chi bộ được Đảng ủy trường khen thưởng hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Bên cạnh những mặt đạt được nêu trên, trong công tác xây dựng tổ chức đảng và đảng viên của Đảng bộ trường vẫn còn một số hạn chế nhất định. Do công tác tuyển sinh không đồng đều giữa các ngành, bậc học nên nhân sự của nhà trường còn thừa thiếu cục bộ. Công tác phối hợp trong giải quyết công việc của một số bộ phận đôi lúc còn chưa tốt. Một số bộ phận, đảng viên, viên chức chưa thực hiện nghiêm túc kỷ luật, kỷ cương hành chính, chưa phát huy hết tinh thần trách nhiệm, thiếu chủ động, sáng tạo trong công việc, chưa phát huy hết năng lực, tính tiên phong, gương mẫu của người đảng viên. Chất lượng sinh hoạt các chi bộ có chiều hướng nâng lên tuy nhiên chưa đều ở các chi bộ. Công tác phê bình và tự phê bình đôi lúc còn nể nang, ngại va chạm, chưa có nhiều ý kiến đóng góp để xây dựng tập thể.

Nhằm tiếp tục phát huy những kết quả đạt được nêu trên, trong năm 2024, Đảng ủy trường Cao đẳng Kiên Giang đề ra một số những nhiệm vụ, giải pháp trong công tác xây dựng tổ chức đảng và đảng viên như sau:

Thứ nhất, tiếp tục lãnh đạo kiện toàn, sắp xếp bộ máy tổ chức, nhân sự nhà trường; Lãnh đạo tiếp tục triển khai thực hiện Nghị quyết chuyên đề số 54-NQ/ĐU của Đảng ủy trường về sắp xếp bộ máy tổ chức và nhân sự, triển khai kế hoạch năm 2024, tiếp tục sắp xếp bộ máy tinh gọn, hiệu lực, hiệu quả; hoàn chỉnh Đề án vị trí việc làm của nhà trường. Thực hiện hiệu quả việc phân công, phân nhiệm cán bộ, viên chức theo chức năng, nhiệm vụ được giao, tăng cường trách nhiệm, phát huy vai trò tiên phong





gương mẫu của đảng viên trong công tác; chấn chỉnh công tác phối hợp giữa các đơn vị và viên chức trong nhà trường để phát huy hiệu quả trong công việc; đổi mới nội dung, hình thức đánh giá, xếp loại chất lượng viên chức thực chất hơn, gắn với vị trí việc làm, kết quả thực hiện nhiệm vụ được giao.

Thứ hai, Đảng ủy lãnh đạo tập trung nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức đảng và đội ngũ đảng viên; tiếp tục thực hiện các giải pháp xây dựng Đảng bộ, các chi bộ trong sạch, vững mạnh. Đảng ủy, chi bộ tổ chức thực hiện đúng nguyên tắc tổ chức và sinh hoạt đảng, nhất là nguyên tắc tập trung dân chủ; nâng cao chất lượng công tác tự phê bình và phê bình.

Thứ ba, lãnh đạo các chi bộ thực hiện có nền nếp và nâng cao chất lượng sinh hoạt đảng, nhất là sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt chuyên đề theo Hướng dẫn số 12-HD/BTCTW, ngày 6-7-2018 của BTCTW một số vấn đề nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ và Chỉ thị số 05-CT/TU ngày 22-6-2017 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy chấn chỉnh, nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ. Theo đó, mỗi chi bộ tổ chức sinh hoạt theo chuyên đề 04 lần/năm; tiếp tục thực hiện Hướng dẫn số 61-HD/BTCTU ngày 14-02-2023 về nội dung và thang điểm đánh giá, xếp loại chất lượng sinh hoạt chi bộ, thực hiện quy chế chất vấn trong Đảng; chấn chỉnh việc thực hiện công tác

Đảng theo đúng quy định. Lãnh đạo tiếp tục thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ trường nhiệm kỳ 2020-2025 và Nghị quyết Đại hội chi bộ nhiệm kỳ 2022-2025.

Thứ tư, lãnh đạo triển khai kế hoạch kiểm điểm, đánh giá chất lượng đảng viên và tổ chức cơ sở đảng năm 2024 đúng quy định. Phấn đấu có 100% chi bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ, Đảng bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên; đảng viên hoàn thành tốt nhiệm vụ đạt 95% trở lên.

Thứ năm, Đảng ủy tiếp tục thực hiện tốt công tác quản lý, giáo dục, rèn luyện nâng cao chất lượng đội ngũ đảng viên, nêu cao vai trò tiên phong, gương mẫu trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, xây dựng mối quan hệ và đạo đức, lối sống tích cực trong đơn vị. Phát huy vai trò lãnh đạo của Đảng ủy, chi bộ trong chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị và công tác tư tưởng, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng đảng viên để hoàn thành nhiệm vụ. Tiếp tục quy hoạch, bồi dưỡng, tạo nguồn kết nạp đảng viên theo kế hoạch năm, cử ít nhất 15 quần chúng ưu tú đi học cảm tình Đảng, phát triển đảng viên mới từ 08-10 đảng viên/năm; lãnh đạo đảng viên thường xuyên giữ mối liên hệ với cấp ủy và gương mẫu thực hiện nghĩa vụ công dân nơi cư trú. Duy trì chế độ họp Ban Thường vụ Đảng ủy, cấp ủy chi bộ trước các kỳ họp./.

TRƯỜNG CAO ĐẲNG KIÊN GIANG:...

TIẾP THEO TRANG 3

+ Thực hiện sắp xếp lại đội ngũ nhân sự, đảm bảo tối thiểu 85% viên chức được bố trí phù hợp theo Đề án vị trí việc làm được phê duyệt; Có 5% viên chức đủ điều kiện, tiêu chuẩn xét thăng hạng viên chức.

+ Tiếp tục cải tiến hệ thống đảm bảo chất lượng trên cơ sở điều chỉnh các quy trình; Rà soát, duy trì những tiêu chí, tiêu chuẩn đã đạt được và tiếp tục duy trì công tác thu thập các minh chứng lưu trữ....

+ Thực hiện tốt công tác thực hành tiết kiệm, chống lãng phí, đưa ra giải pháp thu học phí đúng tiến độ đề ra; Rà soát, ban hành đầy đủ các quy định, hướng dẫn liên quan đến công tác quản trị của nhà trường.

- Khai thác và phát triển các nguồn thu: Phân tích làm rõ kế hoạch thu chi tài chính năm 2024, xây dựng phương án tài chính giai đoạn 2024-2026.

Phân tích các nguồn thu hiện có, định hướng phát triển các nguồn thu mới. Tiếp tục thực hiện các giải pháp tiết kiệm chi.

- Giải quyết việc làm cho sinh viên thông qua các chương trình thực tập sinh, tu nghiệp sinh nước ngoài. Ngoài các chương trình đã triển khai có kết quả, năm 2024, nhà trường đẩy mạnh chương trình tu nghiệp sinh tại Đức, trong đó lấy thế mạnh miễn học phí 3 năm học cao đẳng, học phí lái xe B2 để tuyển sinh cho sinh viên khoá mới, mở rộng đối tượng cho sinh viên tốt nghiệp 2 năm có việc làm, học viên lái xe B2.

Với thành tích đạt được năm 2023 và tinh thần đoàn kết, tận dụng cơ hội, vượt qua các thách thức của đội ngũ viên chức, người lao động, năm 2024 trường Cao đẳng Kiên Giang quyết tâm thực hiện thắng lợi các định hướng đã đề ra./.



ĐÁNH GIÁ SỰ HÀI LÒNG CỦA HỌC VIÊN VỀ CHẤT LƯỢNG DỊCH VỤ ĐÀO TẠO LÁI XE Ô TÔ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG KIÊN GIANG



ThS. TRỊNH MINH TÂN

Trưởng phòng Đảm bảo chất lượng;

ThS. NGUYỄN THANH YÊN

Giám đốc Trung tâm ĐT&SHLX, Trường Cao đẳng Kiên Giang

Tóm tắt:

Xuất phát từ nhu cầu thực tiễn cần thu hút học viên học lái xe ô tô đến với Trung tâm Đào tạo và Sát hạch lái xe, tác giả tiến hành nghiên cứu đề tài “Đánh giá sự hài lòng của học viên về chất lượng dịch vụ đào tạo lái xe tại Trung tâm Đào tạo và Sát hạch lái xe, Trường Cao đẳng Kiên Giang”. Nội dung nghiên cứu khảo sát 311 học viên đang học tại Trung tâm Đào tạo và Sát hạch lái xe, Trường Cao đẳng Kiên Giang. Việc thu thập thông tin dựa trên mô hình nghiên cứu ảnh hưởng của yếu tố Chương trình đào tạo (CTĐT), Năng lực và thái độ của giáo viên (GV), Tài liệu học tập (TLHT), Cơ sở vật chất, thiết bị (CSVC), Quản lý và phục vụ đào tạo (QLPV), Học phí và lệ phí (HP) của Trung tâm để đo lường sự hài lòng của học viên đối với chất lượng dịch vụ đào tạo lái xe ô tô của Trung tâm. Từ mô hình đề xuất ban đầu tác giả tiến hành khảo sát và áp dụng phương pháp kiểm định Cron'bach Alpha, phân tích nhân tố khám phá EFA, xây dựng mô hình hồi quy đa biến và kiểm định các giả thuyết. Bằng phương pháp ước lượng hồi quy tuyến tính, kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng các nhân tố đo lường sự hài lòng về chất lượng dịch vụ đào tạo có ảnh hưởng tích cực đến học viên lần lượt là: (1) QLPV, (2) HP, (3) GV, (4) CSVC.

1. Giới thiệu

Trong xu thế xã hội hoá các lĩnh vực thì vấn đề quan tâm đến nhu cầu và nguyện vọng của khách hàng là vấn đề sống còn để nâng cao uy tín và thương hiệu dịch vụ của tổ chức đơn vị. Đào tạo lái xe có thể xem như một dịch vụ, do đó việc làm hài lòng học viên (có thể gọi là khách hàng) là rất quan trọng. Điều này ảnh hưởng rất nhiều đến sự tồn tại và phát triển của đơn vị làm dịch vụ. Sự hài lòng của khách hàng sẽ tạo nên uy tín và có thể trở thành một tài sản quan trọng đối với đơn vị làm dịch vụ, là cơ sở để đơn vị có định hướng rõ ràng trong nỗ lực nâng cao chất lượng dịch vụ, để từ đó nâng cao năng lực cạnh tranh của đơn vị. Trong thời gian qua, Trung tâm Đào tạo và Sát hạch lái xe thuộc Trường Cao đẳng Kiên Giang là một trong những đơn vị trong tỉnh được giao nhiệm vụ đào tạo lái xe ô tô các hạng (B1, B2, C và D) với số lượng đào tạo gần 3.000 học viên/năm. Tuy nhiên, với xu thế cạnh tranh như hiện nay, đòi hỏi Trung tâm Đào tạo và Sát hạch lái xe phải không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo, hoàn thiện đội ngũ giáo viên, đầu tư xây dựng và phát triển cơ sở vật chất dạy và học, đồng thời phải tiếp cận được cảm nhận của khách hàng về hoạt động đào tạo như thế nào? Cụ thể là về cơ sở vật chất, thiết bị, năng lực và thái độ của giáo viên, nội dung chương trình đào tạo, học phí... có đáp ứng được nhu cầu mong đợi và mức độ hài lòng của khách hàng hay không? Nhằm làm sáng tỏ các câu hỏi trên, nghiên cứu được thực hiện để biết được những yếu tố ảnh hưởng tới sự hài lòng của học viên, biết được mức độ hài lòng của học viên về dịch vụ đào tạo lái xe ô tô của Trung tâm từ đó đề xuất những hàm ý quản trị nhằm nâng cao mức độ hài lòng của học viên về chất lượng dịch vụ đào tạo lái xe ô tô trong thời gian tới.





2. Thực trạng công tác đào tạo và sát hạch lái xe tại Trung tâm.

- **Công tác tuyển sinh:** Trung tâm đã thực hiện với nhiều hình thức linh hoạt, như: duy trì mối liên lạc với trung tâm 24/24 thông qua đường dây nóng, phối hợp nhờ hỗ trợ của đơn vị phòng, khoa, trung tâm của nhà trường; Duy trì phối hợp liên kết với các đơn vị liên kết: Trường Chính trị huyện Vĩnh Thuận, Trường trung cấp vùng Tứ Giác Long Xuyên; triển khai bảng quảng cáo tại 11 huyện thị và các cơ sở trực thuộc trường, mở thêm 1 văn phòng tuyển sinh cơ sở Châu Thành, phân công giáo viên phụ trách tuyển huyện để phối hợp chặt chẽ hơn với các đơn vị liên kết, đặt bảng tư vấn và nhận hồ sơ tại nhà riêng cho 25 giáo viên.

Thông tin tuyển sinh được cập nhật thường xuyên trên zalo, facebook, website nhà trường và trung tâm, duy trì đường dây nóng 24h; duy trì trực tuyển sinh đúng giờ từ thứ 2-7 hàng tuần, phối hợp với trung tâm giới thiệu việc làm tỉnh Kiên Giang tư vấn cho các đối tượng thanh niên hoàn thành nghĩa vụ quân sự, nghĩa vụ công an; phối hợp mở lớp theo nhu cầu tại các đơn vị theo hợp đồng. Qua các năm, nhìn chung kết quả tuyển sinh đáng được ghi nhận:

Bảng 1: Kết quả tuyển sinh năm 2022 và 2023

Stt	Hạng	Năm 2022			Năm 2023		
		Chỉ tiêu	Tuyển sinh	Tỷ lệ (%)	Chỉ tiêu	Tuyển sinh	Tỷ lệ (%)
1	Hạng B1	-	-	-	258	230	112,17
2	Hạng B2	1.792	1.411	78,74	1.481	1.481	84,15
3	Hạng C	1.040	1.111	106,83	890	890	97,8
4	Hạng D	100	100	100	96	96	96,0
Cộng		2.932	2.622	89,43	2.725	3.000	90,83

(Nguồn: Báo cáo của Trung tâm Đào tạo và Sát hạch lái xe)

- **Công tác đào tạo:** Trung tâm đã triển khai đồng bộ nhiều giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo như: rà soát lại kế hoạch đào tạo, yêu cầu giáo viên bám sát từng học viên trong quá trình luyện tập, chú ý rèn luyện thêm cho những học viên còn yếu, bổ sung thêm các xe đời mới (VIOS số sàn, số tự động) thay thế toàn bộ các xe Gentra, Kia cũ. Nâng tổng số xe giảng dạy tại trung tâm hiện nay là 108 xe (xe thuộc quyền sở hữu của nhà trường là 53, thuê 55 xe). Trong đó, có 20 xe sát hạch (13 xe hạng B, B11 và 7 xe hạng C). Trung tâm cũng đa dạng hóa hình thức học thực hành theo nhóm học viên, đưa xe đến tận địa phương giảng dạy theo nhu cầu người học, học trong và ngoài giờ hành chính. Bên cạnh đó, Trung tâm cũng thực hiện tốt Thông tư số 04-2022/TT-BGTVT ngày 22/4/2022 về những quy định mới đối với công tác đào tạo, sát hạch lái xe, trong đó có việc dạy-học được giám sát chặt chẽ bằng thiết bị giám sát thời gian, quãng đường học lái (DAT) và mô hình cabin mô phỏng được Trung tâm Đào tạo và Sát hạch lái xe triển khai thực hiện, qua đó ngày càng nâng cao chất lượng đào tạo lái xe. Kết quả thi sát hạch các hạng B, C, D trong năm 2022 tổng số học viên tham gia dự thi cấp chứng chỉ sơ cấp nghề đạt giấy chứng nhận: 2.523/2.417 học viên, đạt 95,80 %, số học viên tham gia thi sát hạch đạt giấy phép lái xe là 2.631/1.927 học viên, đạt 73,24 %. Năm 2023, cấp chứng chỉ các hạng 2.266 học viên (85,52%), thi sát hạch các hạng có 2.167/1.717 học viên (đạt 80%).

- **Công tác tư vấn, giáo dục:** Trung tâm thường xuyên duy trì quy định, nội quy, nề nếp, kỷ luật đối với học viên, giáo viên; ban hành các quy định, nội quy về sử dụng xe tập lái, sân ôn luyện, sát hạch, giờ giấc học tập, giảng dạy, đồng phục cho học viên, giáo viên. Qua đó, xây dựng được ý thức trong học tập và giảng dạy của học viên, giáo viên và ngày càng nâng cao thương hiệu của Trung tâm.





Sân sát hạch Trung tâm Đào tạo và Sát hạch lái xe thuộc Trường CĐ Kiên Giang

- Công tác quản trị cơ sở vật chất: Ban Giám đốc trung tâm không ngừng hoàn thiện cơ sở vật chất phục vụ cho công tác đào tạo và sát hạch. Tập trung đầu tư mua sắm, sửa chữa, sân bãi, phương tiện tập lái; văn phòng làm việc... trong các năm qua. Đặc biệt, lắp đặt và vận hành cabin điện tử; bổ sung phòng thi sát hạch mô phỏng, sửa chữa phòng chờ thi sát hạch; khu vực chờ thi thực hành; nhà điều hành; sơn mới bó đĩa và sân sát hạch ô tô, đảm bảo các điều kiện tổ chức thi sát hạch.

3. Kết quả khảo sát mức độ hài lòng của học viên về chất lượng dịch vụ đào tạo lái xe tại Trung tâm

Để đánh giá sự hài lòng của học viên về chất lượng dịch vụ đào tạo lái xe tại Trung tâm Đào tạo và Sát hạch lái xe của Trường Cao đẳng Kiên Giang, nhóm nghiên cứu xây dựng phiếu thu thập thông tin dành cho học viên học lái xe ô tô. Về cơ bản, phiếu thu thập này gồm 3 phần chính: phần thứ nhất gồm có 6 câu hỏi về thông tin cá nhân và nguồn thông tin của học viên biết về trung tâm; phần thứ hai gồm 35 câu được phân thành 6 nhóm nhân tố tác động đến sự hài lòng của học viên về dịch vụ đào tạo lái xe ô tô tại trung tâm, cụ thể là nhóm nhân tố: chương trình đào tạo, năng lực và thái độ của giáo viên; tài liệu học tập, cơ sở vật chất thiết bị, quản lý và phục vụ đào tạo, học phí và lệ phí; phần thứ ba gồm các câu hỏi về thang đo sự hài lòng của học viên.

Số phiếu phát ra là 311 phiếu và tiến hành xử lý số liệu bằng phần mềm SPSS với mức độ thống kê mô tả, kiểm định giả thiết. Trong 311 phiếu phỏng vấn có 311 người trả lời, đạt tỷ lệ thu hồi phiếu 100%. Qua kết quả thống kê, điểm trung bình của các chỉ tiêu về chương trình đào tạo, năng lực và thái độ của giáo viên; tài liệu học tập, cơ sở vật chất thiết bị, quản lý và phục vụ đào tạo, học phí và lệ phí đạt từ 4,69 trở lên, số mode đạt giá trị 5. Hơn 75% người học đánh giá ở mức rất hài lòng về chỉ tiêu trên đối với Trung tâm.

Bảng 2: Đánh giá độ tin cậy của thang đo

Stt	Biến quan sát	Alpha
1	Chương trình đào tạo (CTĐT)	0,951
2	Năng lực và thái độ của giáo viên (GV)	0,97
3	Tài liệu học tập (TLHT)	0,956
4	Cơ sở vật chất, thiết bị (CSVC)	0,971
5	Quản lý và phục vụ đào tạo (QLPV)	0,978
6	Học phí và lệ phí (HP)	0,966
7	Sự hài lòng (SHL)	0,984

(Nguồn: Kết quả khảo sát)





Kết quả Cronbach Alpha của các thành phần sự hài lòng và sự hài lòng của học viên đối với Trung tâm đều lớn hơn 0,9 cho nên các thang đo này đạt tiêu chuẩn. Hơn nữa, các biến đều có hệ số tương quan biến-tổng đều cao, các hệ số này lớn từ 0,8 trở lên cho nên các biến này đều đạt yêu cầu về giá trị và độ tin cậy. Như vậy, hệ số Cronbach alpha của các thành phần thang đo sự hài lòng của học viên đối với Trung tâm lái xe đều đạt tiêu chuẩn (> 0,60), đồng thời tương quan biến-tổng của các biến đều đạt yêu cầu và độ tin cậy (> 0,40). Cho nên các biến đo lường của các thành phần này đều được sử dụng trong phân tích EFA tiếp theo.

Đánh giá mức độ ảnh hưởng của từng nhân tố đến sự hài lòng của học viên bằng phương pháp hồi qui tương quan:

Từ kết quả phân tích nhân tố khám phá ta xác định được sáu nhân tố sử dụng trong mô hình hồi qui. Phương trình hồi qui đa biến nghiên cứu mối quan hệ nhân quả giữa biến phụ thuộc-sự hài lòng tổng thể của học viên có dạng như sau:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 * CTĐT + \beta_2 * GV + \beta_3 * TLHT + \beta_4 * CSVC + \beta_5 * QLPV + \beta_6 * HP + e_i$$

Trong đó: Biến phụ thuộc: Y là SHL (sự hài lòng tổng thể); e_i : sai số; β_i : trọng số

Đặt giả thuyết:

+ Giả thuyết 1: Không có biến nào ảnh hưởng đến sự hài lòng của học viên

+ Giả thuyết 2: Có ít nhất 1 biến ảnh hưởng đến sự hài lòng của học viên

Giá trị trung bình của các nhân tố:

Qua kết quả phân tích nhân tố khám phá, ta có 6 nhóm nhân tố, chúng ta sẽ tính giá trị trung bình của mỗi nhóm nhân tố này nhằm làm cơ sở chạy phương trình hồi quy tuyến tính đa biến với biến Y là giá trị trung bình của nhóm nhân tố sự hài lòng của học viên đối với trung tâm. Sau khi xử lý số liệu bằng phân tích hồi qui tương quan bội trong SPSS, ta có kết quả sau:

Bảng 3: Hệ số tương quan mô hình

Mô hình	R	R bình phương	R bình phương điều chỉnh	Sai số ước lượng
1	0,96	0,921	0,92	0,283

(Nguồn: Kết quả khảo sát)

Kết quả xử lý SPSS đã đưa ra mô hình, trong đó mô hình có hệ số quyết định điều chỉnh lớn (0,92) và sai số mô hình nhỏ (0,283). Mô hình này có biến phụ thuộc là sự hài lòng tổng thể (Y) và các biến độc lập gồm có 6 nhóm nhân tố đã đưa vào mô hình. Như vậy với hệ số quyết định R bình phương bằng 0,92 mô hình này đã giải thích được 92% sự biến động về sự hài lòng chung của học viên đối với Trung tâm đào tạo và sát hạch lái xe.

Bảng 4: ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	285,629	6	47,605	593,827	,000 ^b
Residual	24,371	304	,080		
Total	310,000	310			

a. Dependent Variable: REGR factor score 1 for analysis 7

b. Predictors: (Constant), REGR factor score 1 for analysis 6, REGR factor score 1 for analysis 2, REGR factor score 1 for analysis 3, REGR factor score 1 for analysis 1, REGR factor score 1 for analysis 5, REGR factor score 1 for analysis 4

(Nguồn: Kết quả khảo sát)

Phân tích ANOVA cho thấy sig.F xấp xỉ 0, như vậy có thể kết luận có ít nhất một mối quan hệ thực tế giữa các biến nguyên nhân trong mô hình với biến kết quả sự hài lòng tổng thể. Nói cách khác, bác bỏ giả thuyết 1 và chấp nhận giả thuyết 2.





Mô hình này có 6 biến độc lập, trong đó các biến CTĐT, TLHT đều có sig.t lớn hơn 0,05 (không tính đến hệ số tự do sig.t là 1). Nếu lấy mức ý nghĩa kiểm định 0,05 ($\alpha = 5\%$ tương ứng độ tin cậy 95%) thì biến CTĐT và TLHT cần được loại ra khỏi mô hình, tất cả các biến còn lại đều được chấp nhận đưa vào mô hình.

Dựa theo cột B của hệ số đã chuẩn hóa trong bảng, ta có phương trình hồi qui như sau:

$$Y = 1,2380 + 0,317QLPV + 0,283HP + 0,217GV + 0,185CSVC$$

Dựa vào phương trình hồi qui trên, ta thấy nhóm nhân tố (QLPV) có mức độ ảnh hưởng lớn nhất đến sự hài lòng chung của học viên do có hệ số B bằng 0,317 (lớn nhất). Do đó, nếu sự hài lòng về Quản lý và phục vụ đào tạo của học viên tăng lên một đơn vị thì sự hài lòng chung của học viên sẽ tăng lên 0,317 đơn vị, tương ứng với 31,7%. Tiếp đó là nhóm nhân tố (HP) với hệ số B bằng 0,283 - nghĩa là nếu sự hài lòng về học phí tăng lên một đơn vị thì sự hài lòng chung của người học sẽ tăng lên 0,283 đơn vị, tương ứng với 28,3%. Tương tự là nhóm nhân tố (GV) với hệ số B bằng 0,217 - nghĩa là nếu sự hài lòng về Năng lực và thái độ của giáo viên tăng lên một đơn vị thì sự hài lòng chung của người học sẽ tăng lên 0,217 đơn vị, tương ứng với 21,7%. Cuối cùng là nhóm nhân tố (CSVC) với hệ số B bằng 0,185, nghĩa là nếu sự hài lòng về cơ sở vật chất và thiết bị tăng lên một đơn vị thì sự hài lòng chung của người học sẽ tăng lên 18,5%.

4. Giải pháp nâng cao mức độ hài lòng của học viên về chất lượng dịch vụ đào tạo lái xe tại Trung tâm

Từ những kết quả phân tích, muốn nâng cao sự hài lòng của người học thì Trung tâm sẽ cần tập trung vào những giải pháp đối với các nhân tố ảnh hưởng đến sự hài lòng chung:

Thứ nhất và quan trọng nhất là những giải pháp về Quản lý và phục vụ đào tạo của trung tâm: tăng cường công quản lý bộ phận tiếp nhận hồ sơ, quản lý bộ phận chăm sóc khách hàng, quản lý thái độ của nhân viên trong quá trình phục vụ khách hàng; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ nhằm thực hiện nhiệm vụ một cách chuyên nghiệp hơn. Bên cạnh đó, Trung tâm đẩy mạnh khâu áp dụng công nghệ thông tin vào việc đăng ký học, đăng ký xe tập lái thêm, tra cứu kết quả thi, giải đáp thắc mắc... để tạo thuận lợi, giảm bớt thời gian đi lại cho học viên.

Thứ hai là những giải pháp về Học phí và lệ phí của trung tâm: xem học phí là tiêu chí cạnh tranh quan trọng, vì vậy Trung tâm cần nghiên cứu chính sách giá, đưa ra các chương trình tiếp thị như xây dựng chính sách chiết khấu cho các điểm nhận hồ sơ phù hợp; có kế hoạch sử dụng hiệu quả đối với các xe hợp đồng, quản lý hiệu quả các khoản chi, tăng cường công tác tiết kiệm...

Thứ ba là những giải pháp về Năng lực và thái độ của giáo viên: Tăng cường công tác quản lý giáo viên dạy lái. Xây dựng biện pháp kiểm soát giáo viên theo tiêu chuẩn KPI, xây dựng chính sách và kế hoạch bồi dưỡng, đào tạo nâng cao năng lực của giáo viên, xây dựng những kênh liên lạc tiếp nhận phản ánh và xử lý những thông tin phản ánh của người học bảo mật và nhanh chóng, ... Ngoài ra, cần siết chặt quy trình đào tạo sát hạch lái xe buộc mỗi giáo viên, học viên lái xe ô tô phải đầu tư thêm thời gian, công sức cho quá trình học. Điều này giúp những học viên sau khi có giấy phép lái xe, điều khiển phương tiện tham gia giao thông đều nắm chắc và tuân thủ nghiêm Luật Giao thông đường bộ, góp phần vào công tác bảo đảm trật tự ATGT.

Thứ tư là những giải pháp về Cơ sở vật chất và thiết bị của trung tâm: Tăng cường đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất và duy trì thường xuyên các trạng thái kỹ thuật thiết bị theo quy định, có kế hoạch thay thế các xe tập lái, xe sát hạch niên hạn cao. Những phương tiện dạy lái phải được chăm lo bảo dưỡng thường xuyên, bảo dưỡng định kỳ thực hiện lời Bác Hồ dạy “Quý xe như con, quý xăng như máu” có như vậy mới có xe tốt, tiết kiệm nhiên liệu dạy lái đạt hiệu quả cao, điều quan trọng là đảm bảo an toàn trong dạy lái.

5. Kết luận

Kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng các nhân tố đo lường sự hài lòng về chất lượng dịch vụ đào tạo có ảnh hưởng tích cực đến học viên. Các nhân tố ảnh hưởng theo thứ tự lần lượt là: (1) Quản lý và phục vụ đào tạo (QLPV), (2) Học phí và lệ phí (HP), (3) Năng lực và thái độ của giáo viên (GV), (4) Cơ sở vật chất, thiết bị (CSVC). Đánh giá mức độ hài lòng của học viên về chất lượng dịch vụ đào tạo lái xe là một trong những khâu quan trọng để đánh giá kết quả đào tạo của Trung tâm. Kết quả trên là căn cứ hết sức quan trọng để đưa ra những đề xuất đối với Ban Giám hiệu cũng như Ban Giám đốc Trung tâm trong việc đề ra các chính sách và biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dịch vụ đào tạo lái xe. Bên cạnh những kết quả đạt được thì vẫn còn nhiều hạn chế, tồn tại cần được khắc phục; những hạn chế là tiền đề cho những nghiên cứu tiếp theo góp phần xây dựng mô hình nghiên cứu hoàn thiện có tính khái quát cao để đưa ra nhiều giải pháp xác thực hơn./





SINH VIÊN 5 TỐT TIÊU BIỂU CẤP TRUNG ƯƠNG - NGUYỄN NHỰT LONG



CN. NGÔ NGỌC BÍCH TUYỀN

Chủ tịch Hội sinh viên,
Giảng viên khoa Du lịch-Ngoại ngữ

Nguyễn Nhật Long - sinh viên năm thứ hai vừa nhận được danh hiệu “Sinh viên 5 tốt” cấp Trung ương năm 2023. Sinh ra và lớn lên tại Châu Thành, chàng trai hiền lành và ít nói với thành tích 12 năm liền là học sinh giỏi đã quyết định chọn học ngành Công nghệ thông tin tại trường Cao đẳng Kiên Giang sau thành tích đạt giải Khuyến khích học sinh giỏi cấp tỉnh môn Tin học.



Nhật Long nhận Bằng khen của Bộ Lao động - Thương binh và xã hội dành cho Sinh viên 5 tốt cấp Trung ương năm 2023.



Nhật Long (thứ hai từ trái sang) nhận giải Ba khu vực Đồng bằng sông Cửu Long tại Cuộc thi Vô địch Tin học văn phòng thể giới.

Chuỗi thành tích học tập nổi bật

Nhật Long là sinh viên đạt thành tích cao nhất khi trúng tuyển vào khoa Công nghệ thông tin. Ngày đầu nhập học, bạn vinh dự được đại diện cho tân sinh viên khóa 16 phát biểu tại buổi Lễ chào đón tân sinh viên của trường. Từ khi trở thành sinh viên, Nhật Long đã xác định nhiệm vụ quan trọng nhất của bản thân là học tập. Hơn một năm qua, bạn luôn gây ấn tượng với thầy, cô và bạn bè với bảng điểm học tập ấn tượng và đạt học bổng dành cho sinh viên xuất sắc 2 học kỳ liên tiếp.

Ngoài học tập trên lớp, Nhật Long cũng rất chịu khó trong việc tìm hiểu và tham gia các cuộc thi học thuật và sáng tạo để cọ xát với thực tiễn. Có thể kể đến như giải Nhì cuộc thi Sáng tạo khoa học kỹ thuật thanh thiếu niên, nhi đồng tỉnh Kiên Giang lần V; giải Ba khu vực Đồng bằng sông Cửu Long tại Cuộc thi Vô địch tin học văn phòng thể giới MOSWC - Viettel 2023.

Bên cạnh chuyên ngành Công nghệ thông tin, Nhật Long còn có chuỗi giải thưởng ấn tượng liên quan đến ngoại ngữ với giải Nhất cuộc thi Olympic tiếng Anh cấp tỉnh năm 2023; giải Nhất Hội thi các

XEM TIẾP TRANG 18



CÁC GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC HỖ TRỢ KHỞI NGHIỆP ĐỔI MỚI SÁNG TẠO TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG KIÊN GIANG



THS. LÊ NHẬT QUANG

Giám đốc Trung tâm Hỗ trợ khởi nghiệp KGC

Vấn đề khởi nghiệp đã tồn tại lâu trên thế giới và những năm gần đây tại Việt Nam với những tên gọi: Quốc gia khởi nghiệp, địa phương khởi nghiệp,... Những năm qua, vấn đề khởi nghiệp và hỗ trợ khởi nghiệp trong học sinh - sinh viên luôn được các trường đại học, cao đẳng và xã hội quan tâm. Theo Quyết định 1665/QĐ-TTg ngày 30/10/2017 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “Hỗ trợ học sinh - sinh viên khởi nghiệp đến năm 2025”, mục tiêu có 50% các trường cao đẳng có ít nhất 02 ý tưởng, dự án khởi nghiệp của học sinh - sinh viên và đến năm 2025 có ít nhất 05 ý tưởng, dự án khởi nghiệp. Hỗ trợ sinh viên khởi nghiệp là một hoạt động đang được nhiều trường chú trọng như một nhiệm vụ tất yếu của các trường đại học, cao đẳng với mục tiêu giúp sinh viên không chỉ biết “làm thợ”, “làm thuê” mà còn có thể “làm chủ”. Tuy nhiên, để định hướng và hỗ trợ cho những ước mơ khởi nghiệp, biến những ý tưởng, dự án của sinh viên thành hiện thực ngay từ khi còn là sinh viên thì các trường đại học, cao đẳng trên địa bàn tỉnh Kiên Giang nói riêng và cả nước nói chung cần có những giải pháp phù hợp để thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp trong sinh viên và đạt được những kết quả mang tính thực tế hơn. Những năm qua, Trường Cao đẳng Kiên Giang đã thực hiện nhiều giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác hỗ trợ khởi nghiệp đổi mới sáng tạo tại Trường Cao đẳng Kiên Giang như:

(1) Thành lập và đưa vào hoạt động Trung tâm Hỗ trợ khởi nghiệp KGC trực thuộc Ban Giám hiệu Trường Cao đẳng Kiên Giang: Trung tâm được thành lập vào tháng 10/2019 trực thuộc Ban Giám hiệu với cơ cấu 08 nhân sự làm việc theo chế độ kiêm nhiệm gồm: 01 Giám đốc, 01 Phó Giám đốc và 06 thành viên. Bên cạnh đó, Nhà trường cũng đã thành lập Ban Cố vấn, chuyên gia có nhiệm vụ hỗ trợ về chuyên môn cho các hoạt động khởi nghiệp của Trung tâm. Trung tâm Hỗ trợ khởi nghiệp KGC đã được đưa vào hoạt động từ tháng 10/2019 nhằm phục vụ sinh viên về các hoạt động khởi nghiệp đổi mới sáng tạo, là nơi các em gặp gỡ, chia sẻ kiến thức liên quan khởi nghiệp đổi mới sáng tạo và cùng nhau

xây dựng ý tưởng, dự án khởi nghiệp để tham gia hội thi/cuộc thi khởi nghiệp cấp cơ sở và cấp cao hơn.

(2) Các hoạt động nhằm tạo sự chuyển biến tốt, lan tỏa nhận thức về khởi nghiệp đổi mới sáng tạo trong sinh viên, đó là:

1. Tổ chức thường xuyên các cuộc thi khởi nghiệp đổi mới sáng tạo cấp cơ sở và tham gia cuộc thi cấp cao hơn:

Với mục tiêu cổ vũ, khuyến khích, xây dựng tinh thần khởi nghiệp, khát vọng làm giàu chính đáng của thanh niên cả nước và tỉnh Kiên Giang nói chung, của sinh viên trường Cao đẳng Kiên Giang nói riêng, đồng thời, qua đó tuyển chọn các ý tưởng tốt, khả thi để phát triển thành những dự án khởi nghiệp đổi mới sáng tạo chính chu trong thời gian tới, trường Cao đẳng Kiên Giang đã tổ chức cuộc thi “Ý tưởng sáng tạo khởi nghiệp KGC”. Qua năm lần tổ chức vào năm 2019, 2020, 2021, 2022 và 2023, các cuộc thi đã thu hút đông đảo sinh viên nhà trường đăng ký tham gia. Nhà trường đã xây dựng các kế hoạch thực hiện, trong đó giao cho các khoa chuyên môn sàng lọc nhiều ý tưởng ban đầu và lựa chọn được các ý tưởng từ sinh viên, sau đó, hỗ trợ các các nhóm thí sinh xây dựng thành các ý tưởng sáng tạo khởi nghiệp gửi đến Ban Tổ chức cuộc thi để tham gia vòng sơ loại. Ban Tổ chức tiến hành mời Chuyên gia



Hai dự án khởi nghiệp của sinh viên Trường Cao đẳng Kiên Giang dự thi vòng chung kết cuộc thi Startup Kite 2021 được đăng trên Facebook của Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp thế giới.



Hoạt động tập huấn và tổ chức cuộc thi Khởi nghiệp đổi mới sáng tạo cấp cơ sở tại Trường Cao đẳng Kiên Giang.

khởi nghiệp đến huấn luyện cho các nhóm thí sinh dự thi về phương pháp, kỹ năng viết Thuyết minh dự án và thuyết trình dự án (Pitching). Sau đó, Ban Giám khảo cuộc thi chấm thi vòng sơ loại và đã tuyển chọn được các ý tưởng xuất sắc nhất tham gia vòng thi bán kết và chung kết. Với phương pháp tổ chức như thế, chất lượng của cuộc thi ngày được nâng cao với nhiều ý tưởng dự án kinh doanh có tính sáng tạo, đột phá. Trong đó, có nhiều dự án được Nhà đầu tư cam kết đầu tư vào dự án khi được triển khai vào thực tế. Điển hình là:

- Ý tưởng dự án “Chế biến và kinh doanh khô cá Lóc một nắng” đạt giải Nhì trong cuộc thi khởi nghiệp cấp cơ sở năm 2019 được cam kết đầu tư 20% cổ phần.

- Ý tưởng dự án “Sản xuất, kinh doanh Bình Bát sậy dẻo” đạt giải Nhất trong cuộc thi khởi nghiệp cấp cơ sở năm 2020 được cam kết đầu tư 25% cổ phần.

- Hai ý tưởng dự án “Sản xuất, kinh doanh sản phẩm từ trúc” đạt giải Nhì và “Trà khóm nguyên chất” trong cuộc thi khởi nghiệp cấp cơ sở năm 2020 được cam kết hỗ trợ một số hoạt động ban đầu cho mỗi dự án là 100.000.000 đồng.

- Ý tưởng dự án “Làng Tre - Trúc” đạt giải Nhì trong cuộc thi khởi nghiệp cấp cơ sở năm 2021 nhận được lời mời hợp tác đầu tư của nhà đầu tư.

- Ý tưởng dự án “Bách hóa 4.0” đạt giải Nhất trong cuộc thi khởi nghiệp cấp cơ sở năm 2023 được cam kết đầu tư 1 tỷ đồng tương ứng với 36% cổ phần.

Ngoài ra, Trường cũng có 04 nhóm sinh viên đã tham gia Cuộc thi “Ý tưởng khởi nghiệp sinh viên giáo dục nghề nghiệp” năm 2021 - Startup Kite 2021 (là cuộc thi cấp Quốc gia) được Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp, Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội phối hợp với Quỹ Dân số Liên Hợp Quốc - UNFPA tổ chức. Kết quả, Trường Cao đẳng Kiên Giang có 04 đội dự thi vòng bán kết, trong đó có 02 đội được

chọn vào thi vòng chung kết. Kết thúc cuộc thi, Trường có 01 đội thi đạt giải Khuyến khích. Tập thể Trường được 02 lần nhận Bằng khen của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội về thành tích đã có nhiều thành tích, đóng góp tích cực trong hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp của sinh viên giáo dục nghề nghiệp năm 2021 và năm 2022.

Năm 2023, Trường đã tham gia Cuộc thi khởi nghiệp do Hội Nông dân tỉnh tổ chức (đạt 01 giải Nhất, 01 giải Nhì và 02 giải Ba); đã tham gia cuộc thi Khởi nghiệp đổi mới sáng tạo tỉnh Kiên Giang lần III, năm 2023 (đạt 01 giải Ba, 01 giải Khuyến khích và 04 giải chuyên đề); tham gia cuộc thi khởi nghiệp dành cho HSSV đại học, cao đẳng khu vực ĐBSCL lần II, năm 2023-INNOBE 2023 (có 03 dự án được chọn vào thi Vòng chung kết); tham gia Cuộc thi “Ý tưởng khởi nghiệp học sinh, sinh viên giáo dục nghề nghiệp” năm 2023 - Startup Kite 2023 (cuộc thi cấp Quốc gia dành cho HSSV Giáo dục nghề nghiệp) do Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội phối hợp với Quỹ Dân số Liên Hợp Quốc - UNFPA tổ chức (Trường Cao đẳng Kiên Giang có 08 đội dự thi Vòng bán kết sẽ được tổ chức vào đầu năm 2024).

2. Tổ chức hội thảo và tập huấn cho giảng viên, học sinh và sinh viên về khởi nghiệp đổi mới sáng tạo:

Trường đã tổ chức thành công Hội thảo “Giải pháp hỗ trợ và phát triển khởi nghiệp đổi mới sáng tạo trong sinh viên” với chủ đề “Khởi nghiệp trong sinh viên: từ ý tưởng đến hiện thực” đã được tổ chức ngày 17/12/2019 tại Trường Cao đẳng Kiên Giang với sự tham gia của hơn 60 đại biểu và khách mời tham dự.

Trường cũng đã tổ chức các đợt tập huấn được hàng năm. Từ năm 2019 đến năm 2022, nhà trường đã tổ chức tập huấn cho 21 giảng viên làm nòng cốt trong công tác giảng dạy hoặc hỗ trợ sinh viên về





Trường Cao đẳng Kiên Giang thực hiện khoá tập huấn nội dung Tư vấn hướng nghiệp và Giáo dục khởi nghiệp cho học sinh Trung học phổ thông tại huyện U Minh Thượng năm 2023.

khởi nghiệp đổi mới sáng tạo; tập huấn cho 565 sinh viên về nội dung khởi nghiệp đổi mới sáng tạo. Năm 2023, Trường đã hoàn thành đợt huấn luyện tạo nguồn thí sinh tham gia cuộc thi “Ý tưởng sáng tạo khởi nghiệp KGC năm 2023” và cấp cao hơn với sự tham gia của 108 sinh viên. Sau đó, những sinh viên tham gia tập huấn đã đăng ký tham gia Cuộc thi “Ý tưởng sáng tạo khởi nghiệp KGC” với số lượng dự án tham gia Vòng loại là 40 dự án. Sau khi tiến hành xét duyệt Vòng loại, Ban Tổ chức cuộc thi đã chọn 23 dự án tham gia Vòng thi bán kết, sau đó chọn 10 dự án thi Vòng chung kết và đã trao 10 giải thưởng gồm: 01 giải Nhất, 02 giải Nhì, 02 giải Ba, 03 giải Khuyến khích, 01 giải Dự án tiềm năng và 01 giải tích cực tham gia cuộc thi.

Song song với công tác tổ chức Lễ phát động, tổ chức Vòng thi bán kết và Vòng chung kết cuộc thi, Trường cũng đã tổ chức 02 khóa huấn luyện cho thí

sinh có dự án được chọn thi Vòng bán kết và Vòng chung kết cuộc thi.

Trường đã tổ chức thành công 01 khóa đào tạo về nội dung Tư vấn hướng nghiệp và Giáo dục khởi nghiệp cho hơn 250 học sinh các Trường THPT trên địa bàn tỉnh Kiên Giang (tại huyện U Minh Thượng, tỉnh Kiên Giang trong 03 ngày: 09/12/2023, 10/12/2023 và 17/12/2023).

3. Tăng cường kết nối, đồng hành, tài trợ của cá nhân và doanh nghiệp đối với các hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp đổi mới sáng tạo tại Trường Cao đẳng Kiên Giang:

Bên cạnh những hoạt động theo kế hoạch hàng năm, Trường Cao đẳng Kiên Giang còn thực hiện công tác vận động doanh nghiệp tham gia tài trợ, hỗ trợ và đồng hành cùng nhà trường trong công tác hỗ

XEM TIẾP TRANG 32



Trường Cao đẳng Kiên Giang ký kết Bản thỏa thuận hỗ trợ, tài trợ và hợp tác trong công tác hỗ trợ sinh viên khởi nghiệp đổi mới sáng tạo tại Trường Cao đẳng Kiên Giang với các doanh nghiệp.





CHUỖI SẢN PHẨM NÔNG NGHIỆP – THỰC PHẨM SẠCH KGC: KẾT QUẢ MÔ HÌNH THỰC NGHIỆM PHỤC VỤ GIẢNG DẠY TẠI KHOA NÔNG NGHIỆP – CÔNG NGHỆ THỰC PHẨM



TS. LÂM BẠCH VÂN

Trưởng khoa Nông nghiệp - CNTP

Với phương châm “Vững tay nghề, chắc tương lai”, những năm qua trường Cao đẳng Kiên Giang đã không ngừng cải tiến năng lực quản trị, chương trình đào tạo cùng với nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và trang thiết bị, cơ sở vật chất phục vụ đào tạo trên tinh thần thực tiễn - thiết thực - kỷ luật, đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của người sử dụng lao động.

Trên tinh thần đó, tập thể Khoa Nông nghiệp - Công nghệ thực phẩm (NN - CNTP) nói chung, mỗi giảng viên nói riêng, luôn không ngừng trau dồi kiến thức và chủ động thực hiện các mô hình sản xuất thực nghiệm nhằm đảm bảo nội dung giảng dạy mang tính mới, bắt kịp xu hướng, góp phần tăng tính thực tiễn và nâng cao kỹ năng nghề nghiệp đáp ứng nhu cầu thị trường lao động trong lĩnh vực Nông nghiệp - Công nghệ thực phẩm.

Ưu điểm của các mô hình này là vận hành đúng

quy trình kỹ thuật khoa học, tạo điều kiện cho giảng viên và sinh viên có môi trường thực tập thực tế. Ngoài ra, sinh viên còn được đào tạo về ý thức tuân thủ quy định an toàn sinh học (đối với sinh viên ngành Dịch vụ thú y, Nuôi trồng thủy sản và Bảo vệ thực vật), đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm (đối với sinh viên ngành Công nghệ thực phẩm), đáp ứng cơ bản những tiêu chí kỹ thuật đang áp dụng tại cơ sở sản xuất nông nghiệp/chế biến thực phẩm. Bước đầu giúp sinh viên định hình công việc và chuẩn vị tâm thế tốt cho học kỳ thực tập doanh nghiệp.

Qua mỗi học kỳ, từng năm học, đến nay Khoa NN-CNTP đã duy trì và phát triển nhiều mô hình thực nghiệm phục vụ giảng dạy gắn liền với từng chuyên ngành đào tạo. Đáng chú ý, các quy trình áp dụng đều hướng tới tiêu chí tạo sản phẩm **NÔNG NGHIỆP SẠCH - CHẤT LƯỢNG - THÂN THIỆN MÔI TRƯỜNG**, dần hình thành nên chuỗi sản phẩm nông nghiệp - thực phẩm sạch KGC, cụ thể:

Ngành Chăn nuôi - Thú y: khoa đã duy trì triển khai 03 mô hình bao gồm nuôi gà thịt, vịt thịt và bệnh xá thú y, phục vụ giảng dạy cho các mô đun

a)



b)



Hình ảnh liên quan đến Câu lạc bộ trồng rau sạch: a) Buổi ra mắt câu lạc bộ; b) Thành viên câu lạc bộ thực hiện gieo trồng sau xử lý hạt giống rau màu. Nguồn ảnh: Trịnh Huỳnh Xuân Đăng (Sinh viên lớp Bảo vệ thực vật - K16, chủ nhiệm câu lạc bộ).





như chăn nuôi gia cầm, bệnh nội ngoại sản khoa gia súc-gia cầm, bệnh ký sinh trùng gia súc-gia cầm. Qua đây, giảng viên và sinh viên được rèn luyện và nâng cao tay nghề chăm sóc nuôi dưỡng, xử lý ngoại khoa và phòng trị bệnh cho vật nuôi. Đáng chú ý, quá trình nuôi được áp dụng đúng tiêu chuẩn kỹ thuật, tiêm phòng đúng quy trình, tuân thủ nghiêm ngặt việc sử dụng thuốc thú y và tuyệt đối đảm bảo thời gian cách ly thuốc (nếu dùng). Vì vậy, sản phẩm gà vịt từ mô hình an toàn cho người tiêu dùng và sẵn sàng cung ứng thường xuyên cho thị trường.

Ngành Nuôi trồng thủy sản: mô hình nuôi cá nước ngọt theo hình thức nuôi quảng canh kết hợp trên ruộng lúa và nuôi ao theo hình thức bán thâm canh thuộc mô đun nuôi cá thương phẩm nhằm giúp giảng viên và sinh viên cọ sát với thực tế trong quản lý kiểm soát môi trường và kỹ thuật chăm sóc nhiều loại thủy sản nước ngọt được nuôi phổ biến tại khu vực Đồng bằng sông Cửu Long như cá thát lát cườm, cá lóc, cá rô, cá tra, cá trắm cỏ,.... Đồng thời, sản phẩm mô hình này là nguồn nguyên liệu chủ yếu cho giảng viên và sinh viên ngành công nghệ thực phẩm sử dụng chế biến các thành phẩm như khô cá các loại (cá lóc, cá tra,...) và chả cá.

Ngành Trồng trọt - Bảo vệ thực vật: với 02 mô hình được thực hiện thường xuyên, bao gồm mô hình sản xuất lúa chất lượng cao, mô hình trồng hoa màu trên nền đất cát, tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên ứng dụng thành tựu khoa học trong sản xuất nông nghiệp sạch giảng dạy cho sinh viên. Đặc

biệt, khoa thành lập Câu lạc bộ trồng rau sạch giúp giảng viên và sinh viên có thêm trải nghiệm trên nhiều loại cây rau màu ngoài chương trình đào tạo, hiện câu lạc bộ thu hút hơn 30 thành viên là sinh viên trong và ngoài ngành tham gia. Những mô hình này phục vụ giảng dạy cho mô đun liên quan đến cây trồng và quản lý cây lương thực, cây rau màu. Sản phẩm từ các mô hình: i) Gạo thuần sạch vì cây lúa được bón phân theo công thức khuyến cáo, dùng thuốc có nguồn gốc sinh học xử lý dịch hại, 45 ngày trước khi thu hoạch ngưng toàn bộ thuốc bảo vệ thực vật, không dùng thuốc trừ cỏ từ khi gieo sạ đến thu hoạch, ii) Rau mầm củ cải trắng - một trong những sản phẩm của Câu lạc bộ trồng rau sạch, iii) Nhiều sản phẩm hoa màu khác như khổ qua, dưa leo, bí đỏ, khoai tím,...

Ngành công nghệ thực phẩm: với tiêu chí tạo thực phẩm sạch và an toàn, nói không với phẩm màu, không chất cấm trong chế biến và bảo quản thực phẩm. Giảng viên và sinh viên ngành công nghệ thực phẩm đã không ngừng nghiên cứu ứng dụng công nghệ chế biến tạo sản phẩm sạch thông qua hoạt động sản xuất thuộc mô đun chế biến thủy sản và thực tập tay nghề chế biến. Hiện đã thành công và phát triển nhiều sản phẩm chất lượng như tôm thẻ xẻ bướm đông lạnh, tôm khô xẻ bướm, muối tôm, khô cá tra, chả cá và nhiều dòng sản phẩm lên men chua (dưa cải và dưa leo muối chua).

Các mô hình thực nghiệm trên, không chỉ tạo điều kiện thuận lợi cho tập thể giảng viên và sinh



Một số mặt hàng trong chuỗi sản phẩm nông nghiệp KGC do tập thể giảng viên và sinh viên Khoa NN-CNTP sản xuất: a) Tôm xẻ bướm đông lạnh; b) Tôm khô xẻ bướm; c) Khô cá tra tẩm gia vị; d) Rau mầm củ cải trắng; e) Gạo ST25 thuần sạch; f) Muối tôm. Nguồn ảnh: Giảng viên Khoa NN-CNTP.





viên khoa NN-CNTP thêm nhiều cơ hội trau dồi kiến thức và nâng cao kỹ năng nghề nghiệp, mà còn thực hiện được trách nhiệm với xã hội trong việc tạo ra sản phẩm nông nghiệp - thực phẩm sạch cho người tiêu dùng. Vì vậy, trong thời gian tới, khoa tiếp tục đẩy mạnh phát triển các mô hình cả về qui mô lẫn đối tượng sản xuất. Đặc biệt, tập trung phát triển chuỗi sản phẩm khép kín từ khâu tạo nguồn nguyên liệu sạch đến chế biến tạo thực phẩm an toàn cung ứng cho thị trường. Từng bước hình thành mô hình NHÀ XUỞNG TRONG KHOA đưa sinh viên đến gần hơn với điều kiện sản xuất thực tế của doanh nghiệp.

Nhân dịp Xuân 2024, cũng là thời điểm bắt đầu

nhiều hoạt động sản xuất phục vụ công tác giảng dạy cho học kỳ mới, nhưng cũng là thời điểm thu hoạch sản phẩm nhiều mô hình đã được triển khai từ các học kỳ qua: gà thịt, vịt xiêm thịt, khô cá tra, tôm khô xẻ bướm, tôm thẻ xẻ bướm đông lạnh, muối tôm, gạo ST25, rau mầm củ cải trắng và nhiều loại hoa màu khác như khổ qua, bí đỏ, khoai tím,... Vì vậy, tập thể giảng viên và sinh viên Khoa NN-CNTP rất mong được góp phần đồng hành bảo vệ sức khỏe quý thầy cô và các bạn sinh viên toàn trường trong mỗi mâm cơm đoàn viên gia đình thông qua việc cung ứng chuỗi sản phẩm nông nghiệp sạch và an toàn./

SINH VIÊN 5 TỐT...

CLB, đội, nhóm tiếng Anh tỉnh Kiên Giang năm 2023; giải Nhì cuộc thi Olympic tiếng Anh cấp trường năm 2022. Đồng thời, bạn cũng đang là chủ nhiệm Câu lạc bộ Tiếng Anh CO3 dành cho sinh viên toàn trường.

Gương mặt sinh viên tiêu biểu trong công tác Đoàn - Hội

Đối với Nhật Long, việc tham gia công tác Đoàn - Hội là một bước ngoặt lớn trong đời sinh viên của mình, giúp bạn trưởng thành và mang đến màu sắc mới trong cuộc sống của bản thân. Hiện bạn là Ủy viên Ban thư ký Hội sinh viên tỉnh, Phó Chủ tịch Hội sinh viên trường và Phó Bí thư Đoàn khoa Công nghệ thông tin. Dù thời khóa biểu học tập khá dày đặc nhưng Nhật Long vẫn cân đối thời gian cho công tác Đoàn - Hội. Bạn cũng đã được tổ chức Đoàn - Hội các cấp ghi nhận với những đóng góp tích cực cho phong trào tình nguyện như: là thành



Nhật Long hỗ trợ học sinh học tiếng Anh trong Chiến dịch Thanh niên Tình nguyện hè 2023.

TIẾP THEO TRANG 12

viên của Đội dạy tiếng Anh nhận Bằng khen của Tỉnh Đoàn Kiên Giang đạt thành tích tốt trong Chiến dịch Thanh niên tình nguyện hè năm 2023; Bằng khen của Tỉnh Đoàn đã có thành tích hoàn thành xuất sắc công tác Hội và phong trào sinh viên, năm học 2022 - 2023...

Long chia sẻ: “Tham gia các hoạt động Đoàn - Hội đã giúp em có thêm nhiều mối quan hệ tốt đẹp với những người bạn cùng lý tưởng, tạo được liên kết xã hội trong tổ chức. Là một cán bộ Đoàn - Hội, em thấy rõ bản thân mình trưởng thành hơn từng ngày, dần bước ra khỏi vùng an toàn để thỏa sức sáng tạo và phát triển.”

Niềm tự hào của tỉnh nhà với danh hiệu sinh viên 5 tốt cấp Trung ương

Với sự nỗ lực phấn đấu không ngừng nghỉ của bản thân, Nhật Long đã được xướng tên với danh hiệu Sinh viên 5 tốt cấp Trung ương tiếp theo đến từ tỉnh Kiên Giang sau 7 năm. Dù các tiêu chuẩn để đạt danh hiệu này không hề dễ dàng, nhưng với việc xác định mục tiêu và lập kế hoạch chinh phục từng tiêu chí rõ ràng và hiệu quả, Nhật Long đã trở thành niềm tự hào của sinh viên Kiên Giang nói chung và trường Cao đẳng Kiên Giang nói riêng. “Trong quá trình phấn đấu để đạt được danh hiệu Sinh viên 5 tốt, em đã nhận được sự hướng dẫn và giúp đỡ tận tình từ quý thầy, cô và sự đồng hành của bạn bè. Em đã tích lũy được cho bản thân rất nhiều kiến thức và kỹ năng, kinh nghiệm cần thiết để đáp ứng cho công việc cho tương lai. Đối với em, đây không chỉ là một danh hiệu mà là sự trưởng thành ở chính bản thân và được xã hội ghi nhận”./



XÂY DỰNG HỆ THỐNG BÀI GIẢNG ĐIỆN TỬ HỌC PHẦN PHÁP LUẬT KẾ TOÁN VÀ KẾ TOÁN DOANH NGHIỆP 2



ThS. LƯU THANH NHANH và ThS. VŨ THỊ THU

Giảng viên Khoa Kinh tế - Luật

1. Giới thiệu

Ngày 30 tháng 12 năm 2021, Thủ tướng Chính phủ đã thực hiện phê duyệt Chương trình chuyển đổi số trong giáo dục nghề nghiệp đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 kèm theo Quyết định 2222/QĐ-TTg nhằm đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động quản lý, hoạt động dạy học, phương pháp học, kiểm tra, đánh giá nhằm tăng cường hiệu quả đào tạo, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực có kỹ năng nghề, tăng năng suất lao động và có năng lực cạnh tranh quốc gia trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Vấn đề này mở ra một kỷ nguyên mới cho nền giáo dục nghề nghiệp trong nước nói chung và tại Trường Cao đẳng Kiên Giang nói riêng. Theo đó, thực hiện kịp thời chủ trương mới của ngành giáo dục nghề nghiệp, Ban Giám hiệu Trường Cao đẳng Kiên Giang đã có những chỉ đạo nhanh chóng về xây dựng nền giáo dục số trong nhà trường từ công tác quản lý đến việc triển khai dạy học nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội. Nhà trường đã vận hành hệ thống thư viện điện tử với chức năng giúp người học có thể tìm kiếm giáo trình, tài liệu học tập và hệ thống quản lý học tập (LMS - Learning Management System) có chức năng triển khai, quản lý tình hình học tập của người học mọi lúc, mọi nơi.

Nhằm phát huy tối đa vai trò, tính năng của LMS, cũng như tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy học, nhóm giảng viên thuộc Khoa Kinh tế - Luật thực hiện nghiên cứu xây dựng bài giảng điện tử trong phạm vi hai học phần Pháp luật kế toán và Kế toán doanh nghiệp 2 được thực hiện tại Khoa

Kinh tế - Luật. Nghiên cứu thực hiện đánh giá thực trạng giảng dạy, triển khai sử dụng bài giảng trong dạy học tại khoa chuyên môn và nhìn nhận tầm quan trọng của bài giảng điện tử trong thời đại giáo dục số. Từ đó, nhóm nghiên cứu thực hiện thiết kế và triển khai thử nghiệm bài giảng điện tử cùng với hoạt động dạy học thực tế. Kết quả nghiên cứu cho thấy người học (sinh viên) không chỉ được tiếp cận toàn bộ chương trình môn học thông qua đề cương, giáo trình mà còn có thể hoàn toàn tự học thông qua hệ thống bài giảng được chuẩn hóa, giúp sinh viên có thể học tập mọi lúc, mọi nơi và giảng viên cũng có thể thuận tiện theo dõi và quản lý. Bên cạnh đó, kết quả nghiên cứu còn giúp định hướng vai trò tự học ngoài giờ của sinh viên và giảm đi lượng kiến thức lý thuyết, tăng cường thực hành, bài tập nâng cao trên lớp học. Nhóm chúng tôi mong đợi kết quả nghiên cứu là công cụ hiệu quả trong công tác định hướng đổi mới phương pháp và hình thức dạy học, đẩy mạnh chất lượng đào tạo và phát huy tối đa kỹ năng nghề nghiệp của sinh viên.



MS. Powerpoint; Chuẩn bị các thư viện tư liệu, video thực hành - tình huống, âm thanh, hình thể giới.



Giáp Thìn
2024

TRƯỜNG CAO ĐẲNG
KIÊN GIANG

19



2. Phạm vi và phương pháp nghiên cứu

- Phạm vi nghiên cứu: Đề tài thực hiện trong phạm vi nội dung và phương pháp dạy học theo chương trình 2 học phần Pháp luật kế toán và Kế toán doanh nghiệp 2, nghề Kế toán trình độ cao đẳng tại Khoa Kinh tế Luật, Trường Cao đẳng Kiên Giang.

- Phương pháp nghiên cứu: Phương pháp nghiên cứu tài liệu về cơ sở lý luận, cách thức sử dụng phần mềm ứng dụng trong thiết kế bài giảng điện tử và hệ thống quản lý học tập - LMS; Phương pháp tổ chức hội thảo thu thập ý kiến đóng góp từ các nhà giáo, thực nghiệm sư phạm để hoàn chỉnh bài giảng điện tử; Phương pháp thống kê mô tả, khảo sát đánh giá kết quả trước, trong và sau khi triển khai thử nghiệm bài giảng điện tử trên thực tế.

3. Kết quả và thảo luận

3.1. Thực trạng giảng dạy và triển khai sử dụng bài giảng trong dạy học tại Khoa Kinh tế - Luật

Để đánh giá lại thực trạng giảng dạy và triển khai sử dụng bài giảng trong dạy học tại Khoa Kinh tế - Luật, nhóm tác giả thực hiện khảo sát và tổ chức hội thảo lấy ý kiến nhà giáo. Trong những năm qua, Khoa Kinh tế - Luật rất quan tâm việc biên soạn, cải tiến giáo trình, tài liệu học tập góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nghề nghiệp của sinh viên. Ngoài việc in ấn phục vụ học tập thực tế, sinh viên hoàn toàn có thể dễ dàng tham khảo tài liệu các học phần trên thư viện điện tử của trường. Bên cạnh giáo trình học tập được cung cấp cho sinh viên, giảng viên tham gia giảng dạy còn soạn thảo riêng bài giảng bằng phần mềm Microsoft Powerpoint, Excel phù hợp với từng nội dung dạy học để thực hiện giảng dạy trực tiếp trên lớp học, giúp sinh viên thuận tiện quan sát, nghe nhìn, theo dõi bài học, cũng như tăng cường tính hấp dẫn của các học phần. Bên cạnh hoạt động dạy học truyền thống, dạy học trực tuyến cũng dần được áp dụng kể từ thời gian đại dịch COVID - 19 bùng phát. Các bài giảng giảng viên sử dụng và hình thức dạy học như

dạy học truyền thống theo thời gian biểu nhà trường bố trí. Sinh viên muốn học lại bài học phải chủ động tự đọc tài liệu được cung cấp, một số giảng viên quay lại buổi giảng lưu lại để sinh viên có thể dễ dàng tự học lại và hoạt động này được nhà trường khuyến khích. Tuy nhiên, các video ghi lại toàn bộ hoạt động dạy học được thực hiện trên nền tảng công nghệ nhưng không được xem là một bài giảng điện tử.

3.2. Thiết kế hệ thống bài giảng điện tử học phần Pháp luật kế toán và Kế toán doanh nghiệp 2

Để đổi mới hình thức tổ chức dạy học phù hợp với tình hình mới và hỗ trợ tốt cho hoạt động dạy học truyền thống, nhóm tác giả nghiên cứu tài liệu, kỹ thuật nhằm thiết kế hệ thống bài giảng điện tử đại diện hai học phần Pháp luật kế toán (Học phần lý thuyết) và Kế toán doanh nghiệp 2 (Học phần tích hợp) thông qua các nền tảng công nghệ hỗ trợ thiết kế đạt chuẩn như Ispring Suite tích hợp với Microsoft Powerpoint (MS. Powerpoint) và LMS. Ngoài các phần mềm ứng dụng trên, để thực hiện quay video cho bài giảng, giảng viên cần sử dụng thêm các thủ thuật quay video, ghi hình và biên tập video như Capcut, VideoScribe, quay trực tiếp màn hình, ghi hình trên Googlemeet.

Việc thực hiện thiết kế bài giảng điện tử có thể được minh họa qua các bước sau:

Bước 1: Thiết kế bài giảng có hướng dẫn của giảng viên theo gói Scorm (Scorm là một tiêu chuẩn quốc tế cho các bài giảng điện tử, đảm bảo bài giảng sẽ tương thích với hầu hết mọi hệ thống quản lý học tập (LMS). Để thực hiện nội dung này, chúng tôi thực hiện theo trình tự: Xác định mục tiêu, ý đồ sư phạm cho từng bài học; Thiết kế kịch bản bài học bằng MS. Powerpoint; Chuẩn bị các thư viện tư liệu, video thực hành - tình huống, âm thanh, hình ảnh có liên quan đến bài học; Thiết kế lại bài giảng bằng chức năng của Ispring Suite; Chạy thử chương trình, sửa chữa hoàn thiện và xuất bản bài giảng.





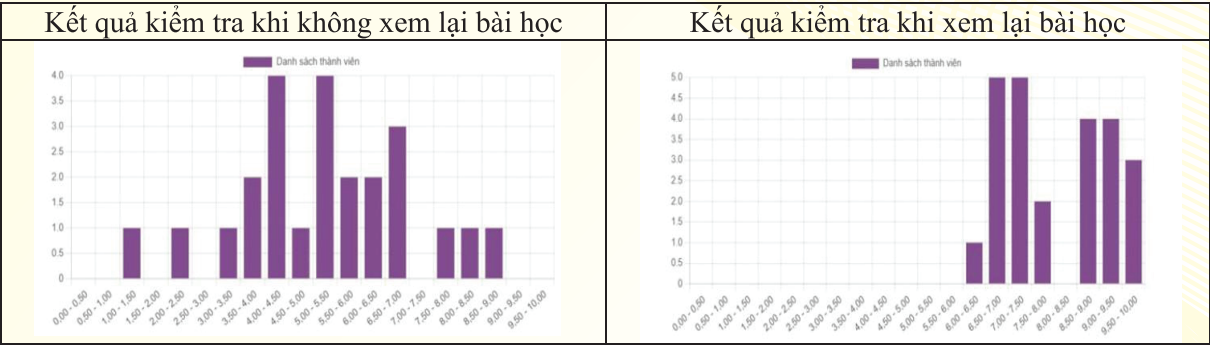
Bảng 1. Hệ thống bài giảng điện tử trên LMS

STT	Nội dung	Hình ảnh thực hiện
1	Tạo khóa học mới: Tạo tên khóa học, mô tả khóa học và chèn hình ảnh có liên quan	
2	Giới thiệu học phần, gồm: - File đề cương môn học, giáo trình và tài liệu tham khảo (Sinh viên có thể tải file, xem trực tiếp, in ấn để học tập) - Bài giảng điện tử Giới thiệu môn học chuẩn Scorm	
3	Nội dung từng chương/bài học, bao gồm bài giảng, câu hỏi cuối chương/bài, kiểm tra và thảo luận. - Bài giảng điện tử chuẩn Scorm (Sinh viên dễ dàng học tập mọi lúc mọi nơi để tiếp thu kiến thức, kỹ năng) - Câu hỏi trắc nghiệm cuối chương/bài (Các câu hỏi được cấu trúc có đáp án, sinh viên có thể làm đi làm lại nhiều lần để rèn luyện kiến thức) - Kiểm tra đánh giá (Giảng viên tạo câu hỏi, bài tập có giới hạn thời gian và tiêu chí để đánh giá kết quả học tập của sinh viên) - Mục thảo luận, giảng viên tạo phòng chat để sinh viên thực hiện thảo luận thắc mắc các nội dung liên quan đến bài học	

Bước 2: Thiết kế giao diện bài giảng điện tử trên LMS. Cấu trúc hệ thống bài giảng điện tử phân phối vào LMS bao gồm: Giới thiệu về môn học/Mô đun; Giáo trình và đề cương chi

tiết; Bài giảng có hướng dẫn của giảng viên; Hệ thống câu hỏi trắc nghiệm, thảo luận cuối chương/bài; Hệ thống kiểm tra đánh giá (Bảng dưới đây)

Hình 2. Kết quả kiểm tra đánh giá trước và sau khi xem lại bài giảng điện tử





3.3. Triển khai thử nghiệm và đánh giá kết quả

Nhóm tác giả đã xây dựng cơ bản hệ thống bài giảng điện tử học phần Kế toán doanh nghiệp 2 và triển khai thử nghiệm lần đầu cho một nhóm sinh viên ngành Kế toán - Khóa 16 vào học kỳ I, năm học 2023 - 2024. Kết quả đánh giá sinh viên sau khi tham gia lớp học trực tiếp so sánh trước và sau khi xem lại bài học có lời giảng và hướng dẫn của giảng viên trên LMS được thể hiện bên hình.

Theo đó, khi sinh viên không xem lại bài học trên LMS thì có đến 10/24 sinh viên có điểm dưới trung bình (chiếm tỷ lệ khoảng 41%), điểm có sự dàn trải cao. Tuy nhiên, khi được xem lại bài học có lời giảng hướng dẫn của giảng viên trên LMS thì điểm số được cải thiện, 100% sinh viên có điểm trên trung bình, có đến 8/24 sinh viên đạt điểm tốt trên 8 (chiếm 33,3%). Kết quả cho thấy khi có bài giảng điện tử có lời giảng hỗ trợ, sinh viên có thể học lại bài giảng trên lớp thay vì chỉ có giáo trình tài liệu. Điều này cho thấy hiệu quả của bài giảng điện tử được đánh giá tốt hơn bài giảng thông thường để tối ưu chất lượng dạy học.

Trong thời gian tới, nhóm nghiên cứu sẽ tiếp tục hoàn chỉnh hệ thống bài giảng điện tử học phần Pháp luật kế toán và triển khai thử nghiệm vào học kỳ 2, năm học 2023 - 2024 và kết quả nghiên cứu sẽ được đánh giá chi tiết và đầy đủ hơn. Mặc dù đề tài nghiên cứu chưa được hoàn chỉnh, song bài viết chia sẻ đến quý đọc giả kết quả thực hiện ban đầu về việc xây dựng hệ thống bài giảng điện tử của nhóm nghiên cứu để thấy được tầm quan trọng cũng như cái nhìn

cơ bản về cách thức thiết kế bài giảng phù hợp với tình hình mới.

4. Tài liệu tham khảo

- DeSeCo, 2002, *Education - Lifelong Learning and the Knowledge Economy: Key Competencies for the Knowledge Society*. In: Proceedings of the DeSeCo Symposium, Stuttgart.
- Ahmed R. Althobaiti, Malcolm Munro, 2014, *Interactive Electronic Lecture System Design, School of Engineering and Computing Sciences School of Engineering and Computing Sciences Durham University Durham, UK*.
- Trần Thị Như, 2011, *Nghiên cứu thiết kế bài giảng điện tử giảng dạy môn học Công nghệ CNC cho các trường cao đẳng và trung cấp nghề*. Trường Trung cấp Nghề Cơ Khí I Hà Nội.
- Hứa Văn Thành, Trần Thanh Phú, 2019, *Bài giảng điện tử và các tiêu chuẩn về bài giảng điện tử - giải pháp về công nghệ trong phát triển OER*, Kỷ yếu hội thảo 'Xây dựng và khai thác tài nguyên giáo dục mở', Trung tâm hỗ trợ học tập - TVĐT trường CĐSP TT Huế, trang 371 - 389.
- Nguyễn Thị Thúy Tươi, 2021, *Nghiên cứu, xây dựng bộ tài liệu hướng dẫn thiết kế bài giảng điện tử tại trường cao đẳng Sơn La năm học 2020 - 2021*, Trường Cao đẳng Sơn La.
- Trần Lê Nhật Hoàng, 2020, *Xây dựng bài giảng trực tuyến cho học phần Phương pháp học tập và nghiên cứu khoa học*, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật - Đại học Đà Nẵng./.



LAN TỎA TINH THẦN LAO ĐỘNG SÁNG TẠO GẮN VỚI HỘI THI SÁNG TẠO KỸ THUẬT CỦA TRƯỜNG CAO ĐẲNG KIÊN GIANG



ThS. NGUYỄN THỊ NGỌC THẨM

Chuyên viên phòng Đảm bảo chất lượng

Hội thi, cuộc thi Sáng tạo được tổ chức định kỳ hai năm một lần. Đây là một hoạt động khoa học công nghệ có ý nghĩa thiết thực nhằm khơi dậy tiềm năng sáng tạo, phát huy sáng kiến cải tiến kỹ thuật, phát hiện và khai thác tiềm năng sáng tạo của mọi tầng lớp nhân dân, đặc biệt là đội ngũ những người làm khoa học, kỹ thuật và nguồn nhân lực trẻ ở địa phương. Ngay sau khi phát động hội thi, cuộc thi đã được Trường Cao đẳng Kiên Giang hưởng ứng và phát động, tạo nên một phong trào thi đua lao động sáng tạo tại trường. Hội thi đã thu hút đông đảo cán bộ, giáo viên và sinh viên trong toàn trường tham gia.



Hội thảo tập huấn về cách viết bài tham gia dự thi.

thức, quy trình nghiên cứu. Vì vậy, các giải pháp, mô hình, sản phẩm tham gia hội thi, cuộc thi được chín chu hơn, các thành viên trong nhóm cũng tự tin hơn.

Ngoài ra, trường còn có hình thức tuyên dương, khen thưởng thành tích phù hợp cho các tập thể, cá nhân đã đạt thành tích xuất sắc trong phong trào thi đua chuyên đề hội thi của tỉnh trên các phương tiện truyền thông và họp toàn trường. Qua đó, giúp nâng cao nhận thức của cán bộ, viên chức và sinh viên trong việc nghiên cứu khoa học, lao động sáng tạo và cải tiến kỹ thuật gắn với nhiệm vụ công tác.

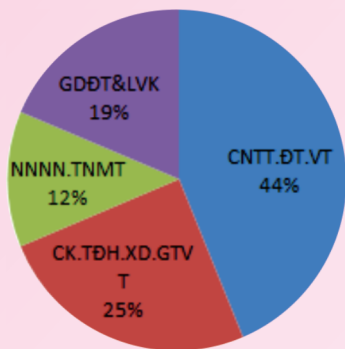
Kết quả tham gia hội thi, cuộc thi trường có 21 giải pháp, mô hình của các tập thể, cá nhân thuộc nhiều lĩnh vực. Trong đó, hội thi có 07 giải pháp thuộc lĩnh vực công nghệ thông tin, điện tử, viễn thông; 04 giải pháp cơ khí, tự động hóa, xây dựng, giao thông vận tải; 02 giải pháp nông, lâm, ngư nghiệp, tài nguyên và môi trường; 03 giải pháp giáo dục đào tạo và lĩnh vực khác. Cuộc thi có 02 sản phẩm thân thiện môi trường; 02 đồ dùng dành cho học tập; 01 dụng cụ sinh hoạt gia đình. Tiêu biểu cho phong trào này là các đơn vị: Khoa Điện - Điện tử, Khoa Cơ khí, Khoa Nông nghiệp - Công nghệ thực phẩm, Khoa Công nghệ thông tin, Khoa Kinh tế - Luật và Khoa Xây dựng - Giao thông.

Để hưởng ứng, nhà trường luôn có chủ trương và tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ, giảng viên và sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học, phát huy sáng kiến và đặc biệt tham gia các hội thi, cuộc thi của tỉnh tổ chức... Mặc dù cán bộ, giảng viên và sinh viên cũng đã tích cực tham gia, tuy nhiên số lượng các giải pháp, mô hình, lĩnh vực dự thi còn thấp và khả năng áp dụng vào thực tế còn hạn chế.

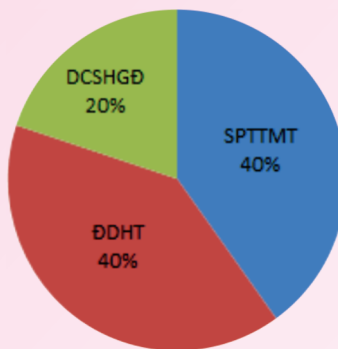
Từ thực tiễn trên đến với hội thi, cuộc thi năm nay, trường đã thực hiện tốt công tác tuyên truyền, hướng dẫn, khuyến khích cán bộ, viên chức và sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học bằng nhiều hình thức mạng xã hội, họp toàn trường, sinh hoạt đầu tuần,... Trường đã tổ chức 01 buổi Hội thảo tập huấn về cách viết bài tham gia dự thi hội thi, cuộc thi... cho gần 60 cán bộ, viên chức và sinh viên. Đặc biệt, trường cũng đã kịp thời hỗ trợ cơ sở vật chất và kinh phí ban đầu cho mỗi giải pháp, sản phẩm tham gia dự thi. Bên cạnh đó, còn tổ chức tư vấn, góp ý để các nhóm tác giả hoàn thiện nội dung, sản phẩm, giải pháp trước khi gửi tham gia dự thi. Điều này giúp các nhóm tác giả hệ thống lại toàn bộ kiến



Hội thi lần thứ IX
(2022 - 2023)



Cuộc thi lần thứ V
(2022 - 2023)



Kết quả các lĩnh vực tham gia hội thi, cuộc thi

Bên cạnh đó, để phối hợp tốt với Ban tổ chức, trường còn bố trí, phân công cán bộ chuyên trách, hỗ trợ kịp thời các tiểu ban giám khảo đến phòng vấn tác giả và thực hiện khảo sát thực tế việc triển khai các giải pháp, mô hình tại đơn vị để làm cơ sở chấm điểm và xét giải, bảo đảm chính xác, công bằng. Qua hai vòng sơ khảo và chung khảo các tiểu ban giám khảo đều làm việc với tinh thần trách nhiệm cao, chấp hành nghiêm quy định; làm việc khách quan công tâm, chia sẻ thẳng thắn thông tin mang tính chất phản biện. Qua phân tích, đánh giá từng lĩnh vực đăng ký dự thi, tính hiệu quả của giải pháp khi áp dụng vào thực tiễn sản xuất và đời sống, hội đồng giám khảo và các tiểu ban giám đã đề xuất với Ban tổ chức thống nhất chọn 10/16 giải pháp, 05/05 mô hình của trường để trao giải, gồm: 03 giải Nhì, 06 giải Ba và 06 giải Khuyến khích (tỷ lệ đạt giải chiếm gần 72% tỷ lệ tham gia dự thi).

Kết quả cho thấy, ngoài một số lĩnh vực truyền thống là thế mạnh của trường như công nghệ thông tin, điện tử và viễn thông; giáo dục đào tạo và lĩnh vực khác. Hội thi lần này có sự tham gia của nhiều lĩnh vực khác, cụ thể như: cơ khí, tự động hóa, xây dựng, giao thông vận tải; nông, lâm, ngư nghiệp, tài nguyên và môi trường; cuộc thi có sự tham gia của lĩnh vực sản phẩm thân thiện môi trường. Tuy mới lần đầu tham gia hội thi, cuộc thi nhưng các lĩnh vực này đã đạt được nhiều giải thưởng quan trọng. Theo đánh giá, nhiều giải pháp, mô hình đã được các tác giả đầu tư công sức, trí tuệ và vật chất để nghiên cứu, tìm tòi sáng tạo ra các giải pháp mới áp dụng vào thực tiễn sản xuất, đời sống. Tiêu biểu như giải pháp: “Mô hình điều khiển, giám sát hệ thống cung cấp nước sử dụng PLC S7-1200 tại Trường Cao đẳng Kiên Giang” và mô hình “Thiết kế mô hình



Tiểu ban giám khảo đến phòng vấn, khảo sát thực tế giải pháp, mô hình của trường.

nhà thông minh” và nhiều giải pháp, mô hình khác đã được lựa chọn trong hội thi, cuộc thi này. Đây là những giải pháp, mô hình không chỉ mang lại hiệu quả kinh tế, hiệu quả xã hội mà còn góp phần nâng cao năng suất lao động khi được áp dụng vào thực tiễn sản xuất.

Thông qua hội thi và cuộc thi này, nhiều mô hình, giải pháp đạt giải cao và được nhận nhiều phần thưởng có giá trị kinh tế. Cụ thể là tổng số tiền thưởng của các tác giả đã nhận được trong Hội thi Sáng tạo kỹ thuật lần IX và Cuộc thi Sáng tạo thanh thiếu niên, nhi đồng lần V (2022-2023) là 167.000.000 đồng (Một trăm sáu mươi bảy triệu đồng). Trong đó, số tiền thưởng của tác giả trong hội thi là 140.000.000 đồng và cuộc thi là 27.000.000 đồng. Ngoài ra, các sản phẩm, mô hình này còn có tính ứng dụng cao trong công tác giảng dạy, góp phần tích cực vào việc tiết kiệm kinh phí đầu tư của nhà trường (giảm số tiền đầu tư mua trang thiết bị phục vụ giảng dạy) khoảng 300 - 500 triệu/năm.





Bảng 1: Giải thưởng các giải pháp tham gia Hội thi Sáng tạo kỹ thuật tỉnh Kiên Giang lần thứ IX (2022 - 2023)

Giải thưởng	Số lượng giải thưởng	Số tiền (đồng) 1 giải thưởng	Tổng khen thưởng
Giải nhất	-	-	-
Giải nhì	01	25.000.000	25.000.000
Giải ba	04	20.000.000	80.000.000
Giải khuyến khích	05	7.000.000	35.000.000
Cộng	10		140.000.000

Bảng 2: Giải thưởng các mô hình tham gia Cuộc thi Sáng tạo thanh thiếu niên, nhi đồng tỉnh Kiên Giang lần thứ V (2022 - 2023)

Giải thưởng	Số lượng giải thưởng	Số tiền (đồng) khen thưởng	Tổng
Giải nhất	-	-	-
Giải nhì	02	7.000.000	14.000.000
Giải ba	02	5.000.000	10.000.000
Giải khuyến khích	01	3.000.000	3.000.000
Cộng	05		27.000.000

Bên cạnh đó, các giải pháp, mô hình chất lượng còn góp phần tạo nên uy tín, nâng tầm của nhà trường ngày càng cao đối với sự nhìn nhận của xã hội, từ đó thương hiệu của trường ngày càng vươn xa hơn. Việc đẩy mạnh nghiên cứu khoa học trong nhà trường bước đầu mang lại hiệu quả, khuyến khích lòng đam mê nghiên cứu khoa học của cán bộ, viên chức và sinh viên góp phần nâng chất lượng giáo dục nghề nghiệp trong tình hình mới. Đây cũng là cơ hội tốt để giảng viên và sinh viên nâng cao trình độ chuyên môn, kiến thức và tính sáng tạo cũng như góp phần bảo vệ môi trường.

Ông Lương Thanh Hải, Chủ tịch Liên hiệp các hội Khoa học kỹ thuật, Trưởng ban tổ chức Hội thi, cho biết: “Trường Cao đẳng Kiên Giang là điểm sáng trong việc tham gia các kỳ của Hội thi sáng tạo kỹ thuật. Đây là đơn vị tập trung nhiều giải pháp, mô hình phong phú, đa dạng trên nhiều lĩnh vực; đa phần đều có chất lượng tốt và đạt giải cao. Bên cạnh đó, các giải pháp, mô hình còn góp phần phát triển kinh tế-xã hội ở địa phương và lan

tỏa tinh thần sáng tạo đến cộng đồng”, với những thành tích trên nhà trường đã được Liên hiệp hội đề xuất UBND tỉnh khen thưởng cho một tập thể và hai cá nhân vì đã có thành tích xuất sắc trong phong trào thi đua chuyên đề hội thi của tỉnh.

Điều này chứng tỏ, phong trào sáng tạo kỹ thuật của Trường Cao đẳng Kiên Giang đã và đang có sức lan tỏa sâu rộng, là hoạt động thiết thực có ý nghĩa quan trọng đối với lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp, là cơ hội để cán bộ, viên chức và sinh viên thể hiện niềm say mê nghiên cứu khoa học, phát huy tiềm năng trí tuệ. Đồng thời, đây cũng là dịp để nhà giáo giao lưu, học hỏi lẫn nhau về kinh nghiệm sáng chế, cải tiến kỹ thuật và góp phần thực hiện đổi mới trong công tác dạy và học.

Tóm lại, hoạt động thi đua sáng tạo ngày càng lan tỏa và mang lại hiệu ứng tích cực trong nhà trường, thu hút ngày càng đông cán bộ viên chức và sinh viên tham gia nghiên cứu, học tập và góp phần khẳng định uy tín, chất lượng đào tạo của nhà trường tại doanh nghiệp và địa phương./.





HIỆU QUẢ TỪ MÔ HÌNH NUÔI GÀ THEO HƯỚNG AN TOÀN SINH HỌC TẬN DỤNG NGUỒN PROTEIN TỪ BÃ BIA



TS. NGUYỄN THỊ VINH CHÂU
Phòng Đảm bảo chất lượng

1. Tổng quan

An toàn sinh học là việc thực hiện các biện pháp tổng hợp nhằm làm hạn chế tối đa nguy cơ lây nhiễm và phát tán mầm bệnh cho vật nuôi; chăn nuôi gà theo hướng an toàn sinh học là việc áp dụng tổng hợp và đồng bộ các biện pháp kỹ thuật và quản lý nhằm ngăn ngừa sự tiếp xúc giữa gà và mầm bệnh nhằm bảo đảm cho đàn gà được hoàn toàn khỏe mạnh và không bị dịch bệnh. Đây là giải pháp chăn nuôi hiệu quả cho nông hộ, nên để thực hiện được điều này, người chăn nuôi cần phải chấp thuận hàng loạt sự thay đổi về thái độ và hành vi của mình để giảm nguy cơ lây nhiễm trong tất cả các hoạt động liên quan đến gia cầm và các sản phẩm gia cầm.

Bã bia có hàm lượng đạm, khoáng và vitamin (chủ yếu là vitamin nhóm B) rất cao, được xem là nguyên liệu thức ăn gia súc bổ sung đạm có thể thay thế thức ăn giàu đạm khác, mà chi phí thấp hơn nhiều. Thành phần xơ trong bã bia rất dễ tiêu hoá, giúp kích thích vi sinh vật có lợi trong đường ruột phát triển. Theo Naoki Nishino et al., (2001) bã bia có thể sử dụng cho vật nuôi ăn ở dạng tươi và cũng phù hợp cho việc ủ chua. Với giá nguyên liệu tăng kéo theo giá thức ăn chăn nuôi hỗn hợp cũng tăng từ 25-40%, điều này ảnh hưởng rất lớn đến phát triển chăn nuôi trong thời gian tới, cho nên việc sử dụng các nguồn thức ăn sẵn có tại địa phương như cám dũa, cám gạo, bã bia... trong mô hình chăn nuôi giúp giảm giá thành sản phẩm. Thành phần hoá học của bã bia: đạm thô 23-26%; đạm tiêu hoá 89,7%; độ ẩm 75%; béo thô 4%; xơ thô 8% (Phạm Tấn Nhã, 2014). Theo các kết quả nghiên cứu của Phạm Tấn Nhã (2014); Nguyễn Thuỳ Trinh (2022) khuyến cáo có thể sử dụng 40-80% bã bia để nuôi gia cầm. Nên Chúng tôi chọn mức thay thế bã bia trong khẩu phần để nuôi gà theo hướng an toàn sinh học là 60% so với thức ăn hỗn hợp để triển khai mô hình này.

2. Triển khai mô hình

2.1. Thời gian và địa điểm thực hiện mô hình

Mô hình đã triển khai tại 2 hộ dân trong huyện Châu Thành, tỉnh Kiên Giang từ ngày 01 tháng 01 năm 2023 đến ngày 20 tháng 04 năm 2023 với 410 con gà: hộ ở ấp Xà Xiêm, xã Bình An (nuôi 206 con) và hộ ở ấp Sua Đũa, xã Vĩnh Hoà Hiệp (nuôi 204 con).

2.2. Ủ chua bã bia

Bã bia ủ chua làm nguồn thức ăn bổ sung protein để nuôi gà theo công thức: Bã bia 2 tấn; Men vi sinh BIO SU 1 kg (cty BSFSmartFarm); phụ gia 100g; Muối 3 kg; Rỉ mật 25 kg; Nước 100 lít. Bã bia tươi ủ bảo quản ít nhất 6 tháng mà không ảnh hưởng đến giá trị dinh dưỡng.

Phương pháp ủ bã bia

Bước 1: Nhân giống men: 1kg men vi sinh bio Su + 100g phụ gia + 5kg mật đường + 100 lít nước. Trộn các nguyên liệu trên với nước sau cho hoà tan hoàn toàn, cho vào trong bình chứa (hay xô), đậy nắp (lưu ý không được vặn nắp quá chặt, vi sinh vật lên men khi mở nắp có hiện tượng trào văng ra ngoài) ủ trong 5 ngày.

Bước 2: Lấy 5 lít men đã ủ ở bước 1 + 300g muối + 2 kg mật đường hòa tan hỗn hợp này cho đều sau đó trộn đều với 100kg bã bia tươi cho đến khi có màu đồng nhất.

Bước 3: Cho bã bia vào túi nylon, dùng tay nén chặt lớp bã bia xuống tạo môi trường yếm khí, làm như vậy cho đến khi đầy túi. Dùng dây buộc kín miệng túi lại.





Bước 4: Để túi bã bia ủ nơi khô ráo thoáng mát.

Bước 5: Lấy cho gà ăn dần theo từng túi, sử dụng hết mỗi lấy túi kế tiếp. Sau khi lấy bã bia cho gà ăn xong buộc miệng túi ủ lại như ban đầu.

Bã bia sau khi ủ có mùi chua như dưa cải, khi lấy bã bia cho gà phải chú ý không bị nấm mốc mới sử dụng cho gà ăn.



Bã bia ủ trong túi nylon

2.3. Giống và phương thức nuôi

Giống gà chọn nuôi là gà Nòi Bến Tre lai (với tỷ lệ 70% máu Nòi Bến Tre với 30% máu gà Nòi Minh Dư), có nguồn gốc rõ ràng và được tiêm phòng bệnh Marek tại lò ấp lúc mới nở.

Gà được nuôi trên lớp đệm lót sinh học dày 10cm, với trấu làm chất độn và sử dụng chế phẩm men BIOZYM rắc trực tiếp lên toàn bộ bề mặt chất độn theo liều 1kg/250-500m² (sau khi cào lớp mặt đệm lót xong), để men được phân tán đều khắp, định kỳ rắc 1-2 lần/tháng. Công dụng lớp đệm lót sinh học: Chất thải của gia cầm được phân hủy; Giúp khử mùi môi trường nuôi; Bảo vệ đàn gia cầm khỏi một số bệnh.

Giai đoạn úm gà con: từ lúc gà 1 ngày tuổi được nuôi úm 4 tuần cho ăn hoàn toàn bằng thức ăn hỗn hợp: Protein thô (CP) 21%; Năng lượng trao đổi (ME) 3.000 Kcal/Kg;

Giai đoạn thay thế 60% bã bia: sau khi kết thúc giai đoạn úm tiến hành tập cho gà quen dần với thức ăn bã bia ủ tăng dần 20%; 40% cho đến khi đạt mức thay thế 60% trong vòng 10 ngày, nhằm tránh sự thay đổi thức ăn đột ngột ảnh hưởng sức khỏe đàn gà. Thời gian nuôi giai đoạn này là 12 tuần. Thức ăn hỗn hợp sử dụng cho gà trong giai đoạn này có CP 19%; ME 3.100 Kcal/Kg.

2.4. Quy trình phòng bệnh cho gà



Phòng bệnh cho gà con (trái) và cho gà uống vitamin C (phải).

ngày tuổi (tiêm dưới da); Tụ huyết trùng + E.coli (lần 2) lúc 60 ngày tuổi (tiêm dưới da cổ); và xỏ giun vào lúc gà 15, 30, 60 và 90 ngày tuổi (trộn vào thức ăn cho gà ăn).

Trước và sau khi tiêm phòng gà được uống vitamin C để chống stress liên tục trong 3 ngày. Ngay thời điểm tiêm phòng phải đảm bảo đàn gà khỏe mạnh, ăn uống bình thường và thời điểm tiêm phòng cho gà tốt nhất lúc chiều mát hay sáng sớm.

2.5. Chăm sóc nuôi dưỡng

Thức ăn bã bia ủ: được cân 60% (tính trên vật chất khô 29,5%); Thức ăn hỗn hợp: được cân 40% theo nhu cầu ăn hàng ngày của gà, thì lượng thức ăn hỗn hợp cân 0,4 kg và bã bia ủ chua là 2,4 kg có trong 1 kg thức ăn tính trên vật chất khô.

Thức ăn hỗn hợp: được trộn với bã bia ủ mỗi ngày trước khi cho gà ăn, đảm bảo thức ăn tươi mới và được cho ăn 3-4 lần/ngày vào lúc 8 giờ sáng, 11 giờ, 17 giờ và 20 giờ.

Nước uống: được cung cấp liên tục vào máng uống để gà uống tự do. Nguồn nước uống sử dụng cho gà là nước giếng khoan và nước mưa.





3. Kết quả đạt được của mô hình

3.1. Kết quả theo dõi lượng thức ăn và dưỡng chất tiêu thụ của gà mô hình

Bảng 1: Kết quả theo lượng thức ăn tiêu thụ và lượng dưỡng chất tiêu thụ của gà nòi được nuôi theo hướng an toàn sinh học thay thế 60% bã bia ủ trong khẩu phần.

Thức ăn	Hộ ở ấp Sua Đũa	Hộ ở ấp Xà Xiêm	Trung bình
Lượng thức ăn tiêu thụ, g/con			
Ở trạng thái khô	4.459	4.427	4.443
Ở trạng thái cho ăn	10.855	10.776	10.816
Lượng dưỡng chất tiêu thụ, g/con/ngày			
DM	55,05	54,65	54,85
CP	12,54	12,45	12,50
ME	126,65	125,73	126,19

*Ghi chú: DM: vật chất khô; CP: protein thô; ME năng lượng trao đổi.

Qua bảng 1 cho ta thấy lượng thức ăn tính trên vật chất khô trung bình mỗi con gà giai đoạn thay thế 60% bã bia trong khẩu phần tiêu thụ là 4.443 g/con (thức ăn hỗn hợp 1.777 g/con và thức ăn bã bia ủ chua 2.667 g/con). Còn ở trạng thái cho ăn khi kết thúc quá trình nuôi lượng thức ăn trung bình là 10.816 g/con (1.777 g/con thức ăn hỗn hợp và 9.039 g/con thức ăn bã bia ủ chua). Tổng lượng DM tiêu thụ trung bình của gà thay thế 60% bã bia là 54,85 g/con/ngày (trong đó lượng DM tiêu thụ bã bia là 32,92 g/con/ngày và thức ăn hỗn hợp là 21,93 g/con/ngày); Tổng lượng CP tiêu thụ của gà là 12,50 g/con/ngày (lượng CP tiêu thụ bã bia là 8,33 g/con/ngày, thức ăn hỗn hợp là 4,17 g/con/ngày); Và tổng ME ăn vào của gà thay thế 60% bã bia là 126,19 Kcal/con/ngày.

3.2. Kết quả theo dõi khối lượng, tăng khối lượng, hệ số chuyển hóa thức ăn và tỉ lệ sống gà của mô hình

Kết quả bảng 2 cho ta thấy khối lượng trung bình gà xuất chuồng cho ăn 60% bã bia trong khẩu phần là 1.698 g/con, cao hơn kết quả nghiên cứu Hồ Tấn Hiệp trên gà nòi lai với kết quả từ 1.146 đến 1.237g/con. Tăng khối lượng trung bình của gà là 17,65 g/con/ngày (Hộ ở ấp Xà Xiêm, gà tăng khối lượng là 17,79 g/con/ngày; Hộ ở ấp Sua Đũa, gà tăng khối lượng là 17,50 g/con/ngày), kết quả này tương đương nghiên cứu của Nguyễn Thuỳ Trinh (2022) và cao hơn kết quả nghiên cứu Nguyễn Thanh Nhân (2012) tăng khối lượng của gà là 15,2-16,5 g/con/ngày. Hệ số chuyển hoá thức ăn trung bình của gà là 3,13 cũng phù hợp với nguyên cứu của Nguyễn Thuỳ Trinh (2022); gà của hộ ở ấp Sua Đũa có tỉ lệ sống là 97,55%; gà của hộ ở ấp Xà Xiêm có tỉ lệ sống là 97,09%. Tổng số gà của mô hình theo dõi lúc đầu là 410 con, sau kết thúc mô hình tổng số gà còn sống là 399 con, tỷ lệ sống là 97,32%.

Bảng 2: Kết quả theo dõi khối lượng, tăng khối lượng, hệ số chuyển hóa thức ăn và tỉ lệ sống của gà nòi nuôi theo hướng an toàn sinh học tận dụng nguồn protein từ bã bia thay thế 60% trong khẩu phần.

Chỉ tiêu	Hộ ở ấp Sua Đũa	Hộ ở ấp Xà Xiêm	Trung bình
Khối lượng gà sau úm, g/con	275	280	278
Khối lượng gà xuất chuồng, g/con	1.745	1.650	1.698
Tăng khối lượng, g/con	1.470	1.370	1.420
Tăng khối lượng, g/con/ngày	17,50	17,79	17,65
Hệ số chuyển hóa thức ăn (FCR)	3,03	3,23	3,13
Tỷ lệ sống, %	97,55	97,09	97,32





3.3 Hiệu quả kinh tế của mô hình

Bảng 3: Hiệu quả kinh tế từ mô hình nuôi gà Nòi theo hướng an toàn sinh học sử dụng bã bia thay thế 60% trong khẩu phần

Chỉ tiêu, đồng/con	Hộ ở ấp Sua Đũa	Hộ ở ấp Xà Xiêm	Trung bình
Tổng chi ¹	90.747	90.011	90.379
Tổng thu từ bán gà ²	130.875	123.750	127.313
Chênh lệch thu - chi	40.128	33.739	36.934

* Ghi chú: 1) Tổng chi: Gà con giống; Thức ăn; Thuốc thú y; Nguyên vật liệu; 2) Giá bán gà thịt tại hộ: 75.000đ/kg.

Bảng 3 cho thấy lợi nhuận từ mô hình nuôi gà Nòi theo hướng an toàn sinh học, tận dụng nguồn protein từ bã bia, mức bã bia thay thế 60% so với thức ăn hỗn hợp là 36.934 đồng/con; và tổng lợi nhuận mô hình đem lại là 14.737.000 đồng. Lợi nhuận này cao hơn nếu quy mô nuôi tăng lên.

3.4. Kết quả theo dõi bệnh của gà tại mô hình

Trong thời gian triển khai mô hình nuôi gà ở 2 hộ tại huyện Châu Thành, gà được nuôi theo hướng an toàn sinh học nên đàn gà sinh trưởng phát triển tốt không có bệnh xảy ra.

4. Kết luận

Mô hình nuôi gà theo hướng an toàn sinh học tận dụng nguồn protein thô từ bã bia giúp giảm chi phí trong chăn nuôi do tận dụng nguồn thức ăn sẵn có tại địa phương; giúp người chăn nuôi chủ động kiểm soát được dịch bệnh; giảm thiểu ô nhiễm môi trường; đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm mà còn nâng cao hiệu quả sản xuất.

Tài liệu tham khảo

1. Cổng thông tin điện tử Bộ Nông nghiệp và Phát triển nông thôn, 2020. An toàn sinh học trong chăn nuôi gia cầm. <https://www.mard.gov.vn/Pages/an-toan-sinh-hoc-trong-chan-nuoi-gia-cam-470.aspx> (truy cập ngày 03/5/2022).

2. Naoki Nishino, Hiroaki Harada, Ei Sakaguchi, 2001. *Evaluation of fermentation and aerobic stability of wet brewers' grains ensiled alone or in combination with various feeds as a total mixed ration*, Journal of the Science of Food and Agriculture, Volume 83 Issue 6, 557 - 563.

4. Nguyễn Thuỳ Trinh, 2022. *Ảnh hưởng của các tỉ lệ bã bia trong khẩu phần lên tăng trưởng của gà Bình Định giai đoạn 4-14 tuần tuổi*. Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp, tập 11, số 2: 115-120.

5. Phạm Tấn Nhã, 2014. *Nghiên cứu giá trị dinh dưỡng của một số loại thức ăn trong chăn nuôi gà Sao giai đoạn sinh trưởng ở Đồng bằng Sông Cửu Long*. Luận án tiến sĩ nông nghiệp. Đại Học Huế.





Không giấc mơ nào quá lớn



ThS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

Khoa Công nghệ thông tin



“Không giấc mơ nào quá lớn và không kể mộng mơ nào là quá bé nhỏ.”

Bạn đã nghe câu nói đó bao giờ chưa? Lần đầu tiên tôi nghe câu nói từ bộ phim hoạt hình thú vị tên là “Turbo”. Câu nói quả nhiên rất ấn tượng và nhiều lần sau đó cứ hễ gặp tình huống tương tự, chúng lại xuất hiện trong tâm trí tôi cũng giống như lần này vậy.

Lần này tình huống đó là gì? Đó chính là đứng trước Võ Trung Hiếu - chàng trai sinh năm 2005 đến từ lớp Tin học ứng dụng cao đẳng 9+ khóa 1 thuộc Khoa Công nghệ thông tin của Trường Cao đẳng Kiên Giang. Ấn tượng đầu tiên Hiếu mang đến với người đối diện chính là gương mặt rất tươi vui và dí dỏm, cùng dáng vẻ bên ngoài hoạt bát và nhiệt thành.

Võ Trung Hiếu hiện là sinh viên cao đẳng 9+ khóa đầu tiên của trường, tại sao tôi lại nghĩ về câu nói đó khi nói về Hiếu? Bạn tò mò phải không? Không để bạn chờ đợi thêm, tôi sẽ kể cho bạn nghe câu chuyện về chàng trai vui tính nhưng học rất “cừ” này.

Năm học 2020-2021, Hiếu chính thức trở thành sinh viên của trường và chọn chuyên ngành Tin học ứng dụng để khởi tạo giấc mơ nghề nghiệp. Anh chàng có niềm yêu thích với công nghệ thông tin, nên đã thuyết phục cha mẹ cho em đến đây học tập. Khi mới bước vào môi trường học mới, có ít nhiều ngỡ ngàng nhưng nhanh chóng Hiếu đã thể hiện khả năng thích ứng linh hoạt, chẳng những vậy còn là nhân vật tiên phong trong mọi phong trào của Đoàn khoa, Đoàn trường.

Võ Trung Hiếu đã chứng minh mình là một sinh viên tiêu biểu trong nhiều khía cạnh khác nhau. Với thành tích học tập xuất sắc, tham gia hoạt động phong trào, câu lạc bộ tích cực, Hiếu đã sở hữu nhiều thành tích nổi bật, xứng đáng là tấm gương để các bạn sinh viên khác noi theo.

Năm học đầu tiên với quyết tâm học tập, rèn luyện và có những trải nghiệm vui vẻ, Hiếu đã cùng các bạn tự tin tham gia cuộc thi “Sản phẩm công nghệ” chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam do Khoa Công nghệ thông tin tổ chức. Điều tuyệt vời đã đến, đội của Hiếu đã vượt qua những sản phẩm dự thi khác để mang về phần thưởng giải Ba chung cuộc. Dấu ấn đầu tiên tốt đẹp, tạo động lực cho





những tháng, ngày phấn đấu tiếp theo và đúng là như thế, những phần thưởng khác lại đến.

Năm học 2021-2022, Hiếu chia sẻ: “Năm học này với chuyển biến phức tạp của dịch bệnh và phải học online nhưng không vì thế mà em lười biếng trong học tập và hoạt động phong trào của trường. Với cố gắng, nỗ lực em đã có nhiều kết quả tốt trong năm như: danh hiệu “Sinh viên xuất sắc”, “Học sinh 3 rèn luyện” cấp trường, giải Nhất cuộc thi “Nghề tôi chọn”, giải Khuyến khích cuộc thi “Thiết kế thiếp điện tử”... Thật sự mà nói năm ấy đã giúp em bức phá rất nhiều khả năng, cho em nhiều trải nghiệm, gặp gỡ nhiều bạn mới.”

Lắng nghe câu chuyện ấy trong lòng tôi không khỏi nghĩ: “Hiếu sẽ là nguồn cảm hứng cho những bạn sinh viên luôn tìm lý do để trì hoãn cơ hội trở nên ưu tú.” Bất cứ ở đâu, bất cứ lúc nào Hiếu cũng luôn là một sinh viên chăm chỉ và kiên trì. Với tinh thần không ngừng học tập, rèn luyện, Hiếu luôn nằm trong nhóm sinh viên xuất sắc của khoa. Tuy nhiên, điểm tiêu biểu không chỉ nằm ở thành tích cá

nhân, mà còn ở sự chia sẻ kiến thức và truyền cảm hứng cho các bạn cùng khóa. Điều đó nhân lên giá trị nhiều lần so với thành tích cá nhân Hiếu đạt được. Và có lẽ cũng chính điều đó lại tiếp tục mang đến những phần thưởng lớn hơn nữa dành cho Hiếu sau này.

Võ Trung Hiếu chia sẻ thêm: “Với khoảng thời gian học tập tại trường đến bây giờ thì năm học 2022-2023 là một năm thành công nhất đối với em. Sau khoảng thời gian cố gắng trong học tập, trau dồi bản thân cùng với sự quan tâm, giúp đỡ của nhà trường em thật sự rất xúc động khi được là một trong mười sinh viên của tỉnh đạt danh hiệu “Học sinh 3 rèn luyện” cấp tỉnh năm 2021-2022. Em rất biết ơn và trân trọng những gì mà đại gia đình KGC đã mang đến cho em”.

Không dừng ở đó, Hiếu tiếp tục chia sẻ: “Bất ngờ hơn nữa, niềm vui tiếp nối niềm vui khi em lại được nhà trường chọn là một trong năm sinh viên tham gia Hội thi các Câu lạc bộ đội, nhóm Tiếng Anh 2023” do tỉnh Kiên Giang tổ chức. Hạnh phúc làm sao khi Trường Cao đẳng Kiên Giang đã chiến thắng các trường cao đẳng, đại học trong tỉnh để mang về giải Nhất cuộc thi. Niềm vui càng nhân đôi khi em là sinh viên cao đẳng 9+ duy nhất trong đội hình năm người đại diện KGC cầm cờ chinh chiến các trường khác trong tỉnh. Thật sự rất biết ơn nhà trường đã tin tưởng em, đã lựa chọn em làm mảnh ghép cuối cùng của đội hình với các anh, chị hệ cao đẳng khác.”

Với tài năng, đạo đức, đam mê hoạt động phong trào, năm 2023 Hiếu đã vinh dự được đứng trong hàng ngũ của Đảng quang vinh, đó là kết quả của cả quá trình phấn đấu lâu dài. Đây không chỉ là vinh





dự, niềm tự hào của bản thân, gia đình, nhà trường mà đó còn là động lực để Hiếu tiếp tục mang tài năng, sức trẻ, nhiệt huyết của mình đồng hành cùng các bạn học sinh, sinh viên trong ngôi nhà KGC và rồi tiếp tục trưởng thành trên những chặng đường ấy.

Tài năng thật sự không chờ môi trường, điều kiện tốt mới nở rộ. Bản thân người có tài năng và



luôn biết cách mài giũa, luôn biết cách tạo cơ hội cho tài năng ấy phát huy thì bạn hãy tin rằng sự ưu tú của bạn sẽ tỏa sáng, tinh thần, tài năng của Võ Trung Hiếu cũng vậy. Tất cả ở em toát lên một niềm đam mê học tập, kiên trì rèn luyện, thích khám phá, thích trải nghiệm những điều mới mẻ, thích đặt mục tiêu để đạt được, thích kết nối cộng đồng và rồi em tự tin tỏa sáng./.

CÁC GIẢI PHÁP NÂNG CAO...

TIẾP THEO TRANG 15

trợ khởi nghiệp cho sinh viên. Cụ thể là nhà trường đã nhận được: 20 triệu đồng tài trợ tiền mặt từ Công ty TNHH Du lịch Vina Phú Quốc, Ngân hàng Vietbank- Chi nhánh Kiên Giang, ThS. Huỳnh Hồng Mai-Phó Giám đốc Trung tâm Sáng tạo và Ươm tạo khởi nghiệp Trường Đại học Nguyễn Tất Thành, Thành viên Hội đồng Tư vấn Hỗ trợ khởi nghiệp phía Nam, Thành viên Hội đồng Cố vấn khởi nghiệp Quốc gia; 75 triệu đồng tài trợ bằng 03 khoá “Cố vấn hỗ trợ khởi nghiệp” cho 03 nhóm dự thi đạt giải cao nhất trong cuộc thi của Trường Đại học Nguyễn Tất Thành; 20 phần quà lưu niệm và cam kết hỗ trợ chuyên môn cho 02 nhóm thí sinh có dự án tham gia Vòng thi chung kết từ Công ty TNHH Thảo Điền Phú Mỹ. Đặc biệt, trong Lễ phát động cuộc thi “Ý tưởng sáng tạo khởi nghiệp KGC năm 2023”, Trường Cao đẳng Kiên Giang đã ký kết thỏa thuận hợp tác trong công tác hỗ trợ các hoạt động khởi nghiệp đổi mới sáng tạo tại Trường Cao đẳng Kiên

Giang năm 2023 và những năm tiếp theo với 05 doanh nghiệp, tổ chức gồm: Công ty TNHH Du lịch Vina Phú Quốc, Ngân hàng Vietbank - Chi nhánh Kiên Giang, Công ty TNHH MTV Trường Đại Thành, Công ty TNHH Thảo Điền Phú Mỹ, Công ty Cổ phần Giáo dục Hiền Nhân.

Tóm lại, trong thời gian qua, hoạt động khởi nghiệp đổi mới sáng tạo trong sinh viên ở Trường Cao đẳng Kiên Giang có nhiều chuyển biến tích cực. Các hoạt động nhằm khơi dậy tinh thần khởi nghiệp đổi mới sáng tạo trong sinh viên thường xuyên được tổ chức, thu hút nhiều sinh viên tham gia như: tập huấn, hội thảo, tổ chức các cuộc thi, tham gia cuộc thi cấp cao hơn, ... Những vấn đề này đã thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp trong sinh viên. Các ý tưởng/dự án khởi nghiệp sáng tạo, độc đáo trong sinh viên đã xuất hiện ngày càng nhiều, chất lượng được nâng cao./.



Mục lục

Bản tin

KGC

SỐ 02/2023



TÒA SOẠN

TRƯỜNG CAO ĐẲNG KIÊN GIANG

425 Mạc Cửu, phường Vĩnh Thanh,
TP. Rạch Giá, tỉnh Kiên Giang.



BAN BIÊN TẬP

1. TS. NGUYỄN THỊ HOÀNG QUYÊN
Tổng Biên tập
2. TS. NGUYỄN ĐÔNG HẢI
Phó Tổng Biên tập
3. ThS. TRỊNH MINH TÂN
Ủy viên thường trực
4. ThS. NGUYỄN THỊ PHONG LAN
Ủy viên
5. ThS. LÂM NHỰT THUẬN
Ủy viên
6. ThS. LÊ NHẬT QUANG
Ủy viên
7. CN. PHẠM HỒNG VUI
Ủy viên



GIẤY PHÉP XUẤT BẢN

Giấy phép xuất bản số 03/GP-
XBBT do Sở Thông tin và Truyền
thông cấp ngày 17/01/2023

**XIN CẢM ƠN BẠN ĐỌC
ĐÓNG GÓP Ý KIẾN XÂY DỰNG
BẢN TIN KGC.
Ý KIẾN ĐÓNG GÓP VÀ GỬI BÀI
XIN GỬI VỀ TÒA SOẠN
THEO ĐỊA CHỈ TRÊN**

1. TS. Nguyễn Minh Quân: Thư chúc Tết 2024.....1
2. TS. Nguyễn Minh Quân: Chúc mừng năm mới 2024.....2
3. TS. Nguyễn Thị Hoàng Quyên: Trường Cao đẳng Kiên Giang - 5 thành tựu nổi bật năm 2023 và 5 định hướng phát triển năm 2024.....3
4. TS. Lê Trung Kiên: Những kết quả nổi bật trong công tác xây dựng tổ chức đảng và đảng viên của Đảng bộ Trường Cao đẳng Kiên Giang năm 2023.....4
5. ThS. Trịnh Minh Tân và ThS. Nguyễn Thanh Yên: Đánh giá sự hài lòng của học viên về chất lượng dịch vụ đào tạo lái xe ô tô tại Trường Cao đẳng Kiên Giang.....7
6. CN. Ngô Ngọc Bích Tuyền: Sinh viên 5 tốt tiêu biểu cấp Trung ương - Nguyễn Nhật Long.....12
7. ThS. Lê Nhật Quang: Các giải pháp nâng cao hiệu quả công tác hỗ trợ khởi nghiệp đổi mới sáng tạo tại Trường Cao đẳng Kiên Giang.....13
8. TS. Lâm Bạch Vân: Chuỗi sản phẩm nông nghiệp – thực phẩm sạch KGC: Kết quả mô hình thực nghiệm phục vụ giảng dạy tại khoa Nông nghiệp – Công nghệ thực phẩm.....16
9. ThS. Lưu Thanh Nhanh và ThS. Vũ Thị Thu: Xây dựng hệ thống bài giảng điện tử học phần Pháp luật kế toán và Kế toán doanh nghiệp 2.....19
10. ThS. Nguyễn Thị Ngọc Thắm: Lan tỏa tinh thần lao động sáng tạo gắn với Hội thi sáng tạo kỹ thuật của Trường Cao đẳng Kiên Giang.....23
11. TS. Nguyễn Thị Vĩnh Châu: Hiệu quả từ mô hình nuôi gà theo hướng an toàn sinh học tận dụng nguồn protein từ bã bia.....26
12. ThS. Nguyễn Thị Thanh Huyền: Không giấc mơ nào quá lớn.....30

THẺ LỆ VIẾT VÀ GỬI BÀI

1. Nội dung bài gửi đăng:

- ❖ Bài viết có nội dung liên quan đến một trong những vấn đề như: các vấn đề nổi bật (tin nổi bật), giáo dục - đào tạo, khoa học công nghệ, đối nội – đối ngoại, hoạt động khác (tuyển sinh, việc làm học sinh – sinh viên, khởi nghiệp đổi mới sáng tạo....), gương điển hình và góc học sinh - sinh viên, góc chia sẻ (các vấn đề khác vượt khỏi phạm vi của trường Cao đẳng Kiên Giang).
- ❖ Một tác giả có thể gửi nhiều bài viết
- ❖ Ngôn ngữ thể hiện: Tiếng Việt
- ❖ Thể loại: Văn xuôi phong cách khoa học hoặc văn học, thơ, ảnh tư liệu, nhạc họa,...
- ❖ Trình bày:
 - Bài viết được trình bày bằng tiếng Việt, không quá 04 trang giấy A4 (kể cả hình ảnh minh họa); sử dụng font chữ Times New Roman, cỡ chữ 12, khoảng cách dòng single.
 - Canh lề: Lề trên: 2 cm, lề dưới: 2 cm, lề trái: 3 cm, lề phải: 2 cm
 - Đánh số trang ở lề trên, canh giữa
- ❖ Tác giả gửi tập tin của bài viết đến Văn phòng toà soạn theo địa chỉ Email: **Trịnh Minh Tân, Trưởng phòng Đảm bảo chất lượng (tmtan@kgc.edu.vn)**.

2. Toà soạn chỉ nhận những bài được trình bày rõ ràng, hình vẽ đặt đúng vị trí, đủ lớn và rõ nét.

3. Tài liệu tham khảo (nếu có) tuân thủ theo nguyên tắc trích dẫn tài liệu trong bài viết và theo cách trình bày:

❖ Đối với các tài liệu là bài báo tham khảo trong tạp chí: Tên tác giả, năm. Tên bài báo. Tên tạp chí (in nghiêng), tập.

Ví dụ: Marshall, W.E., L.H.Wartelle, 2004. An anion exchange resin from soybean hulls. *Journal of Chemical Technology and Biotechnology*.

❖ Đối với các tài liệu là sách: Tên tác giả, năm. Tên sách (in nghiêng). Nhà xuất bản, nơi xuất bản.

Ví dụ: Nguyễn Hồng Dương, 1982. *Điện động lực học*. NXB Đại học và Trung học Chuyên nghiệp, Hà Nội.

❖ Các chữ nước ngoài khác hệ chữ La tinh thì phiên âm theo quy tắc thông dụng sang chữ La tinh.

❖ Tài liệu tham khảo đặt ở cuối bài viết.

4. Các công trình thuộc đề tài nghiên cứu có Cơ quan quản lý cần kèm theo giấy phép cho công bố của cơ quan.

5. Toà soạn không gửi lại bài nếu không được đăng.

6. Để tiện liên hệ, tác giả bài viết cần ghi địa chỉ, số điện thoại, email của tác giả ở cuối bài viết.

7. Thời gian nhận bài: chậm nhất trước 01 tháng ở mỗi kỳ xuất bản.

BAN BIÊN TẬP BẢN TIN KGC



TRƯỜNG CAO ĐẲNG KIÊN GIANG

Mừng Xuân 2024

Trường Cao đẳng Kiên Giang có bề dày lịch sử gần 60 năm xây dựng và phát triển, được cấp Giấy chứng nhận đạt tiêu chuẩn kiểm định chất lượng Giáo dục nghề nghiệp. Chương trình đào tạo được xây dựng với thời lượng thực hành trên 70%, đặc biệt chú trọng việc gắn kết với doanh nghiệp để giải quyết việc làm cho sinh viên. Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên của trường hiện nay gần 300 người, với hơn 70% trình độ trên đại học. Nhiều giáo viên đạt danh hiệu Giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh và toàn quốc.

CÁC NHÓM NGÀNH TUYỂN SINH



Công nghệ kỹ thuật



Du lịch - Khách sạn



Tiếng Anh



Kinh tế - Luật



Công nghệ thông tin



Nông nghiệp -
Công nghệ thực phẩm



KGC



HỢP TÁC VÀ ĐÀO TẠO
THEO NHU CẦU



LIÊN KẾT ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC
VÀ HỢP TÁC TUYỂN SINH CAO HỌC



ĐÀO TẠO THEO NHU CẦU
DOANH NGHIỆP



ĐÀO TẠO VÀ SÁT HẠCH LÁI XE



425 MẠC CỬU, PHƯỜNG VĨNH THẠNH,
TP. RẠCH GIÁ, KIÊN GIANG

www.kgc.edu.vn

[f/kiengiangcollege](https://www.facebook.com/kiengiangcollege)

Zalo

0916.769.269